

POLÍTICAS DE REGULAÇÃO EDUCACIONAL POR RESULTADOS: A ACCOUNTABILITY COMO MECANISMO DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA EM MUNICÍPIOS BRASILEIROS

Laura Argenton Siega¹, Elton Luiz Nardi²

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Joaçaba, SC
2. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC

Autor correspondente: Laura Argenton Siega, lauraargentons@gmail.com

Área: Ciências da Educação

Introdução: O estudo enfoca as políticas de regulação educacional por resultados, cuja ação serve-se da accountability de resultados, amparada em pressupostos da New Public Management. **Objetivo:** Analisar encaminhamentos político-práticos adotados por governos de municípios brasileiros, em sintonia com políticas de regulação educacional por resultados, e que denotem o forjamento da afirmação da accountability como mecanismo de gestão da educação pública. **Método:** Como parte de uma pesquisa maior, o campo empírico compreendeu duas capitais: Goiânia e São Paulo. Com base em pesquisa documental, precedida de revisão bibliográfica, a investigação foi desenvolvida em três etapas: levantamento de marcos político-legais dos municípios sobre a gestão da educação básica; recolha de documentos, discursos, matérias, notícias, programações, orientações e entrevistas, dentre outros, datados entre 2017 e 2022, para identificação de encaminhamentos político-práticos em matéria de gestão escolar; e análise de evidências, nestes encaminhamentos, de afirmação da accountability de resultados na política municipal de gestão escolar. **Resultados:** Tanto em Goiânia quanto em São Paulo, embora com diferentes complexidades, processam-se avaliações externas, inclusive por sistemas próprios, com adoção da prática de bonificação associada a resultados obtidos nas avaliações externas. Embora se tratem de bonificações não programadas com base em resultados pontualmente obtidos pelas escolas, resta evidente a carga simbólica dessas concessões quanto a serem, por um lado, uma via de valorização concreta da produção de resultados e, por outro, fomentarem a cultura desta produção como expressão da valorização do trabalho escolar. Conjuntamente, os dois sentidos contribuem para que a comunidade educacional viva e dê sentido afirmativo aos princípios político-administrativos gerenciais, com base nos quais é fundamentada a accountability de resultados que, portanto, também é afirmada. **Conclusão:** Encaminhamentos político-práticos de afirmação da accountability de resultados vêm ocorrendo nas capitais pesquisadas, sobressaindo-se a evidência de medidas de ordem normativa e discursiva, neste caso, por agentes políticos municipais.

Palavras-chave: Accountability de resultados; Gestão da educação pública; Regulação por resultados; Escola pública de educação básica; Municípios brasileiros.

Agradecimentos: A autora Laura Argenton Siega agradece ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica (PIBIC).