

OS IMPACTOS DA PANDEMIA NO PLANEJAMENTO DE PROJETOS DE VIDA DE ADOLESCENTES

Eduarda Simon¹, Camília Susana Faler²

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC

2. Docente do curso de Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC

Autor correspondente: Eduarda Simon, eduarda.simon@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Vida e Saúde

Introdução: A adolescência é um período de transição para a vida adulta, no qual, os jovens são convidados a construir seu projeto de vida. Atualmente as escolas conta com a Base Nacional Comum Curricular, um documento composto por competências e habilidades que os alunos deverão desenvolver ao longo das etapas da educação básica. O projeto de vida, é um desses componentes e tem o objetivo de contribuir e preparar o aluno para o mundo fora da escola. O contexto sociocultural em que está inserido interfere na sua elaboração, influenciados nas tomadas de decisões, seja na família ou na escola. A Pandemia impactou diretamente as escolas, que foram fechadas, marcadas pelo isolamento social. Com as novas formas de ensino e aprendizagem professores e alunos precisaram se remodelar. **Objetivo:** Identificar os impactos e expectativas nos projetos de vida e carreira de estudantes de escola pública, no pós pandemia. **Método:** Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa e descritiva de levantamento de dados. Aplicaram-se 10 instrumentos de coleta de dados (questionários), semiestruturado em alunos de escola pública estadual, ingressos no novo ensino médio, com análise de conteúdo de acordo com Bardin (2011). **Resultados:** Os resultados parciais evidenciam, no relato dos adolescentes, a importância da definição de projetos de vidas. Para os entrevistados, sua construção inicia com a influência da família e é reforçada nos conteúdos ministrados nas escolas. Com a pandemia os adolescentes sentiam-se inseguros e receosos, quanto a construir objetivos de carreira e de vida. **Conclusão:** Portanto, a partir dos resultados apresentados no questionário identificamos que, alguns sofreram impactos como inseguranças e incertezas na construção do seu projeto de vida, outros apresentaram que, após a pandemia tiveram a confirmação dos seus objetivos futuros, porém, todos os entrevistados relataram o incentivo e a influência positiva por parte da família.

Palavras-chave: Escola; Pandemia; Planejamento; Objetivos; Influência.

Agradecimentos: A autora Eduarda Simon agradece ao programa de bolsas universitárias do estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica e também a professora Camília Susana Faler.