

AULA ON-LINE E PANDEMIA DA COVID-19: UMA ANÁLISE A PARTIR DA PERSPECTIVA DOS ALUNOS

Ana Paula Reche¹, Camília Susana Faler²

1. Discente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Docente do curso de graduação em Psicologia, Unoesc, Chapecó, SC

Autor correspondente: Ana Paula Reche, ana.reche@unoesc.edu.br

Área: Ciências da Vida e Saúde

Introdução: A pandemia da Covid-19 gerou impactos em diversos setores da sociedade, sendo a educação uma das áreas mais afetadas. Alunos, professores, pais, responsáveis, coordenação e demais membros da comunidade escolar, precisaram adaptar-se ao lockdown, aderindo a instrumentos como as aulas on-line e atividades remotas. Tal reestruturação da forma de ensino-aprendizagem, gerou diversos impactos nos processos educacionais.

Objetivo: Analisar a percepção dos alunos da rede pública e privada no município de Chapecó, com relação às aulas on-line durante o período pandêmico. **Método:** Este estudo faz parte de um projeto intitulado Impactos da Pandemia na Educação do Município de Chapecó, que foi desenvolvido pela Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) e financiado pelo instituto BRF (IBRF). Foram analisados o conteúdo descritivo trazido pelos alunos referente às suas percepções e as principais dificuldades com relação à aula on-line. Como instrumento de análise dos dados, foi utilizada a Análise de Conteúdo de Laurence Bardin (2016), que resultou nas categorias temáticas: dificuldade de adaptação, atenção, distrações e organização; dificuldades de aprendizagem frente às aulas on-line; acesso e domínio das tecnologias e impactos psicossociais. **Resultados:** Pôde-se identificar que a grande maioria apresentou dificuldade de atenção/concentração; foco comprometido devido às diversas distrações no ambiente em que se encontravam; falta de rotina, como era presente no contexto escolar; dificuldade em adaptar-se às atividades remotas; falta de interesse e comprometimento; falta de organização; dificuldades com a conexão da internet e o manuseio dos aparelhos eletrônicos; falta de motivação e interação com os colegas, bem como alguns fatores do contexto familiar em que aqueles alunos estavam inseridos.

Conclusão: A partir das análises pôde-se concluir que a pandemia da Covid-19 gerou fortes impactos no processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Foram percebidos déficits no funcionamento cognitivo durante o período, bem como dificuldades na organização de uma rotina de estudos, além de fortes impactos psicossociais que atravessaram os indivíduos naquele contexto.

Palavras-chave: Pandemia; Educação; Aula On-line.

Agradecimentos: A autora Ana Paula Reche agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa pesquisa, auxiliando na iniciação científica, agradece ainda ao instituto BRF (IBRF) que auxiliou na produção da pesquisa.