

## A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES: FORMAÇÃO E PRÁTICAS

Maria Eduarda da Silva<sup>1</sup>, Camile Cristina Andreoni<sup>2</sup>, Gislane Soares Borges<sup>3</sup>, Adriana Sernajoto<sup>4</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

2. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

4. Docente orientador, Coordenadora do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Capinzal, SC

**Autor correspondente:** Maria Eduarda da Silva, maria.edu.silva44@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** A Educação Infantil é crucial para o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo avanços cognitivos, socioemocionais e físicos. Sua relevância histórica, pessoal e profissional é evidente, destacando a formação de identidade, habilidades sociais e qualidade de vida futura. A atualização dos professores para alinhar suas práticas à Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018) é fundamental, visando a criação de ambientes estimulantes e adaptados às crianças. **Objetivo:** O objetivo do estudo é analisar se os professores da Educação Infantil estão desenvolvendo suas práticas alinhadas à BNCC (2018) e às necessidades das crianças. **Método:** A pesquisa foi conduzida utilizando um questionário online desenvolvido no Google Forms como instrumento de coleta de dados. Através do estudo foi possível obter informações relevantes sobre as práticas na Educação Infantil e sua adequação à BNCC atuam na Educação Infantil. A amostra da pesquisa foi composta por professores que possuem experiência na Educação Infantil, tanto da rede pública, quanto da rede privada, dos municípios de Capinzal, Ouro, Piratuba e Ipira. O questionário foi cuidadosamente elaborado, abordando diferentes aspectos, como a formação acadêmica dos professores, sua participação em programas de formação continuada, a familiaridade com a BNCC (2018), as práticas pedagógicas adotadas, a relação entre as práticas e as necessidades das crianças, entre outros tópicos relevantes. **Resultados:** Os resultados apontam que os professores buscam formação para além da inicial, pondo em prática os novos conhecimentos construídos, a fim de melhorar a prática da Educação Infantil. **Conclusão:** Pode-se concluir que as práticas dos professores de educação infantil estão se adequando ao que preconiza a BNCC, na medida em que os profissionais buscam o amparo do documento para desenvolver suas atividades no dia a dia em sala de aula, incrementando os direitos de aprendizagem, os campos de experiência e as competências para cada faixa etária, nos planejamentos. Sobre a influência da formação continuada na prática do professor, percebe-se que ela exerce um papel importante, visto que os profissionais buscam aprimorar seus conhecimentos para melhorar suas práticas. Apesar de pouco investirem em cursos de forma particular, os professores mostram uma boa média de formação continuada anual e demonstram por em prática os novos conhecimentos adquiridos nestes momentos de formação. Conclui-se, também, que a formação continuada dá suporte à prática do professor de educação infantil, oportunizando às crianças a se desenvolverem nos aspectos físicos, intelectuais, sociais e emocionais, de modo a também atender às demandas da BNCC na prática pedagógica. O constante aprendizado expande o horizonte do "ser" professor, enriquece as aulas e ajuda a melhorar a qualidade da educação infantil.

**Palavras-chave:** educação infantil; formação continuada; professor; BNCC.