

## COVID-19 E AS DIFICULDADES ENFRENTADAS PELA EDUCAÇÃO

Kailane Moro<sup>1</sup>, Jaíne Lorivânia Neckel da Silva<sup>2</sup>, Maísa Mascarelo<sup>3</sup>, Leonarda Nunes Dos Santos<sup>4</sup>, Dirce Welchen<sup>5</sup>

1. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
2. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Unoesc, Joaçaba, SC
3. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
4. Discente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC
5. Docente do curso de graduação em Pedagogia, Unoesc, Chapecó, SC

**Autor correspondente:** Maísa Mascarelo, maisamascarelo@gmail.com

**Área:** Ciências da Educação

**Introdução:** O presente trabalho tem como foco a análise das dificuldades enfrentadas pela educação, durante a pandemia do COVID-19, o qual resulta em uma demanda de possibilidade explicativas, sobre as circunstâncias que a educação se encontra. **Objetivo:** O objetivo geral é examinar como as escolas se posicionaram e quais abordagens utilizaram durante a pandemia. Argumentando a formação de valores no ambiente escolar; pesquisar se as necessidades dos educandos estão sendo correspondidas; e ponderar o impacto dessa relação na aprendizagem. **Método:** Para o estudo em tela, foi utilizada uma abordagem de cunho qualitativo, com base na revisão bibliográfica e documental, para compreender as mudanças significativas que ocorrem na Educação durante e pós-pandemia. **Resultados:** A estreita relação da pandemia da COVID-19 com a Educação, é uma pauta contínua nas discussões que diz respeito a desigualdade educacional e a defasagem de aprendizagem que veio decorrente ao processo pandêmico. Neste contexto, a Educação passou por diversas modificações em sua estrutura para alcançar os alunos em seus diferentes contextos familiares. Utilizando de meios tecnológicos como ferramentas aliadas as práticas dos professores, conhecido como o “ensino remoto” e entre outros recursos que possibilitavam o contato dos alunos com a escola, mas nem todas as escolas tinham o suporte de recursos ou as famílias o acesso. É necessário que a escola compreenda a realidade de cada família e as lacunas que a pandemia deixou no ensino, buscando práticas que contém as dificuldades detectadas no desenvolvimento dos indivíduos. **Conclusão:** Dessa forma, ao tratarmos desta temática atemporal, concluiu-se que a presença da escola é fundamental em qualquer circunstância vivenciada pela sociedade, uma vez que proporciona os principais benefícios e pré-requisitos para o desenvolvimento dos alunos.

**Palavras-chave:** Covid-19; Educação; Ensino remoto.

**Agradecimentos:** A autora Kailane Moro agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica. A autora Maísa Mascarelo agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica.