



INCIDÊNCIA DA PROVA BRASIL NA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL

Orientadoras: RIOS, Mônica Piccione Gomes; SOPELSA, Ortenila
Pesquisadores: CALDERON, Adolfo Ignácio; CASAGRANDE, Mirelle Araujo
Área de Conhecimento: ACHS

A presente pesquisa, em uma abordagem qualitativa, sem desprezar os dados quantificáveis, teve como objetivo compreender em que medida a Prova Brasil repercute no processo de avaliação da aprendizagem do ensino fundamental em escolas públicas do Meio-Oeste catarinense. As técnicas de coleta de dados foram a análise documental do projeto político pedagógico das escolas pesquisadas, o questionário misto e a entrevista semiestruturada, tendo como sujeitos da pesquisa os professores do 5º ano e do 9º ano do ensino fundamental, das disciplinas de português e matemática, e os gestores escolares que atuam nas escolas públicas selecionadas. O lócus da pesquisa foram escolas públicas dos municípios que integram a mesorregião do Oeste catarinense, previamente selecionados, totalizando dois municípios do Oeste de Santa Catarina, sendo uma escola em cada município. A análise dos dados coletados demonstra que a concepção de avaliação que predomina é a que está a serviço das aprendizagens, sendo a avaliação escrita o instrumento mais utilizado, embora outras formas de avaliação sejam igualmente consideradas. Percebe-se a influência da Prova Brasil como incentivadora de inovações no ensino, tendo em vista que as escolas pesquisadas, na voz dos respectivos gestores e professores, analisam os resultados da Prova Brasil e buscam desencadear estratégias de ação, com vistas à melhoria das aprendizagens. Palavras-chave: Avaliação da Aprendizagem. Ensino Fundamental. Prova Brasil.

Fonte de Financiamento: PIBIC/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

ortenila.sopelsa@unoesc.edu.br

