



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

COMO AS BRINCADEIRAS E ATIVIDADES LÚDICAS PODEM AUXILIAR TANTO NA ADAPTAÇÃO DAS CRIANÇAS DOS ANOS INICIAIS QUANTO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM.

SANTOS, Ana Claudia Xavier dos¹; BORTOLUZZI, Bruna²; GIACHINI, Liana Cristina³.

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 3. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências Humanas

Introdução: O presente trabalho busca esclarecer como as brincadeiras e atividades lúdicas auxiliam na adaptação das crianças que chegam aos anos iniciais. Ao adentrarem ao ensino fundamental, nas séries iniciais, as crianças se deparam com uma série de mudanças em relação à rotina da Educação Infantil. Segundo a BNCC, a transição entre a Educação Infantil e séries Iniciais deve ocorrer de maneira tranquila, favorecendo o processo de aprendizagem contínua. A Educação Infantil é bastante conhecida pela valorização do brincar e da ludicidade. Os Anos Iniciais, por sua vez, marcam o início de uma nova etapa educacional, o ensino fundamental. Com a mudança de rotinas, algumas crianças enfrentam muita dificuldade de adaptação, que acabam interferindo no processo de aprendizagem.

Objetivo: Com este estudo, objetiva-se, de maneira geral, buscar compreender como as Brincadeiras e Atividades Lúdicas podem auxiliar tanto na adaptação das crianças dos anos iniciais quanto no processo de ensino aprendizagem. E, como objetivos específicos, visamos a analisar como é possível introduzir as brincadeiras no processo de ensino aprendizagem contribuindo para uma adaptação saudável. Além disso, intencionalizamos entender como as brincadeiras atuam nessa etapa, visando à concretização da aprendizagem. **Método:** O trabalho se caracteriza em uma pesquisa bibliográfica de natureza qualitativa, em que foi realizada a leitura de diversos artigos abordando tais temáticas, a fim de compreender os dizeres e saberes da educação e da psicologia a respeito da questão. **Resultados:** As brincadeiras estão presentes no cotidiano das crianças, é através das delas que as crianças conhecem e descobrem o mundo, expressam seus sentimentos e representam cenas que vivenciam diariamente. O Brincar pode ser uma ferramenta pedagógica de fundamental importância no momento de transição das crianças para os Anos Iniciais. Para que os jogos e brincadeiras sejam trazidos para sala de aula, é preciso que estejam em harmonia com os objetivos a serem alcançados e conteúdo a serem trabalhados, tendo uma intencionalidade. O professor deve prezar que as crianças atuem ativamente durante as vivências para que a criança se sinta acolhida



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

durante o momento de adaptação e a aprendizagem seja contínua. **Conclusão:** Concluímos que os jogos, brincadeiras e atividades lúdicas podem servir como uma ferramenta efetiva de aprendizagem e cuidado, desde que carregados de intencionalidade pedagógica. Evidenciamos, ainda, que há uma necessidade de que as pesquisas acerca dessa temática continuem sendo efetivadas, a fim de que maiores informações sejam introduzidas a respeito do tema

Palavras-chave: Adaptação; Anos Iniciais; Brincadeiras; Ferramenta Pedagógica; Transição.

Contato: Ana C. Xavier dos Santos, anaxavierebr@gmail.com; Bruna Bortoluzzi, brunnabortoluzzi90@gmail.com.

Click or tap here to enter text.