



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

APRENDIZAGEM A PARTIR DO MÉTODO DE MARIA MONTESSORI (1870-1952)

DAMBROZ RIBAS¹, Karise; ROSA², Dirlei Weber da, ALBUQUERQUE³, Juliane Brogliato,.

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) 2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC). 3. Coordenadora do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: Há mais de 100 anos uma jovem italiana desenvolveu um modelo de ensino baseado no respeito e na aprendizagem através de períodos sensórios, ela estimulou o aprendizado pelo olhar da criança que na época era tratada como adulto em miniatura. Ela estudou muito o desenvolvimento comportamental das crianças, suas escolhas e atividades preferidas. Também analisou todos os aspectos em que as crianças têm mais facilidade, ou melhor, a criança pode repetir quantas vezes quiser aquilo em que ela gosta de desenvolver. **Objetivo:** Analisar o aprendizado em uma sala de aula que não utiliza o método de Maria Montessori (1870-1952) com as crianças, a partir de uma experiência. **Método:** A metodologia utilizada será a qualitativa. Esta uma pesquisa em desenvolvimento durante o estágio curricular supervisionado. Realizou-se pesquisa bibliográfica a partir do tema de estudo. Em seguida, aconteceu a observação em sala de aula com análise e relato. Estão sendo elaborados os planos de aula para posterior aplicação em sala de aula. **Resultados:** Através da observação realizada é possível perceber quais são as práticas pedagógicas aplicadas ao ensino que envolve teoria e prática, o plano de aula do professor é bem dinâmico e comporta os conteúdos pertinentes que são desenvolvidos através de objetivos bem claros. Salienta-se que esta escola não utiliza o método de Maria Montessori (1870-1952) por isso a dinâmica é diferente para isto se integra esta pesquisa de cujo método foi ressaltado. **Conclusão:** Importância do tema para a educação, A relação é horizontal e os alunos fazem parte do processo enquanto participam dele, promove a construção de seres autônomos, ativos e participantes de todo o processo a diversidade de motivação, o aprendizado se dá através da execução de todos os conteúdos. É possível levar atividades Montessori para qualquer escola, mas o modo de trabalho dessa dinâmica na prática para escolas desenvolve neles um olhar diferenciado já que Montessori (1870-1952) possui em sua estrutura, as respostas a esse modelo de ensino, que além de despertar a curiosidade incentivo relações de cunho individual e coletivo para que as crianças se tornem protagonistas e os resultados podem surpreender.



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Palavras-chave: Ambiente Organizado; Aprendizagem Comportamental; Independência.

Contato: Karise Ribas Dambroz, email; kribasdambroz@gmail.com Dirlei Weber da Rosa (dirlei.rosa@unoesc.edu.br) Juliane Brogliato Albuquerque (juliane.brogliato@unoesc.edu.br)

Click or tap here to enter text.