



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

A APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE VYGOTSKY

PRADO¹, Carolina Oliveira do; ROSA², Dirlei Weber da; ALBUQUERQUE³. Juliane Brogliato.

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC/Campos Novos); Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) 3. Coordenadora do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: O presente estudo está em andamento, e parte do pressuposto de que a aprendizagem se constitui no ambiente social por meio das interações do indivíduo em desenvolvimento com o meio, tomando a mediação, por parte do professor, como essencial na constituição de tal aprendizagem, questionando quais as contribuições da mediação a partir da Teoria da Aprendizagem de Vygotsky, dentro da sala de aula. **Objetivo:** O objetivo do estudo é analisar as contribuições da mediação a partir da Teoria da Aprendizagem de Vygotsky dentro, da sala de aula. **Método:** A metodologia que vem sendo utilizada para a construção do projeto de pesquisa é respectivamente qualitativa e de ação. Qualitativa porque o objetivo é compreender e descrever o fenômeno observado e de ação porque o pesquisador fará parte tanto do aporte teórico quanto prático. Teve como procedimentos, além das reuniões de orientação com a professora responsável pelo Componente Curricular de Estágio Supervisionado I, do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina, técnicas de pesquisa bibliográfica em livros, revistas e internet (sites acadêmicos), pesquisa documental em documentos oficiais e o Projeto Político Pedagógico da escola. Para amostragem foram utilizadas uma Pré-escola e uma Escola de Ensino Fundamental. Que foi realizado para alcançar o objetivo pretendido. **Resultados:** O primeiro resultado aponta para a importância do professor enquanto mediador, atuante na Zona de Desenvolvimento Proximal do aluno, desenvolvendo suas potencialidades, construindo assim sua autonomia. Um segundo resultado parte da observação, ao ser comprovado que a Educação, na prática, ainda segue modelos tradicionalistas. **Conclusão:** A Educação na prática ainda perpetua práticas tradicionais de Ensino, deixando a interação e a mediação de lado, por ser um trabalho muito mais difícil se retirar da posição cômoda de autoridade suprema diante de seus alunos. Contudo, os resultados que podem ser obtidos por meio do Ensino pautado na mediação são muito mais benéficos a longo prazo.

Palavras-chave: Aprendizagem; Desenvolvimento; Mediação; Vygotsky.



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Contato: Carolina O. do Prado, coliveiradoprado@gmail.com Dirlei Weber da Rosa:
dirlei.rosa@unoesc.edu.br, Juliane Brogliato Albuquerque: juliane.brogliato@unoesc.edu.br