



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE VYGOTSKY

BATISTA¹, Tainara C.; ROSA², Dirlei Weber, SERNAJOTO³. Adriana, i

1. Discente do curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC). 3. Coordenadora do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

Área: Ciências da Educação

Introdução: O processo de ensino-aprendizagem é mediado através da interação com o meio social em que o sujeito está envolvido. A metodologia de Vygotsky foi pioneira e realça a importância desse tema para educadores, a fim de compreendermos a primordialidade no processo de educação. **Objetivo:** Analisar como se processa a relação teórica de Vygotsky na prática pedagógica da sala de aula a partir do planejamento do professor. **Método:** Foi realizado estágios em escolas de ensino fundamental anos iniciais e creches de educação infantil, 40 horas de observação de professores regentes e 40 horas de regência em sala de aula. Através da mediação do conhecimento dos alunos durante as observações, foi proposto planos de aula que fossem de acordo com as teorias de aprendizagem de Vygotsky, visando o interacionismo, a forma de ensino através da interação de professor e aluno, aluno e professor. **Resultados:** Percebeu-se, durante as observações e regências que a teoria de aprendizagem sociointeracionista de Vygotsky é o principal meio de aprendizagem, as zonas proximais de desenvolvimento são postas em práticas com muita frequência nas salas de aula, a interação dos alunos não precisa ser contida, mas sim, controlada e mediada para que se tenha bons resultados. **Conclusão:** As percepções, os estudos e as reflexões educativas durante quatro anos de graduação despertaram a necessidade de observar como acontece na prática o processo de ensino a partir da concepção de Vygotsky. Assim, constatamos que a teoria se difere da prática pedagógica. O professor relata um discurso sociointeracionista, mas na prática seus métodos de ensino são pautados em repassar os conteúdos que estão presentes no currículo, ou seja, na teoria enfatiza um processo de ensino, mas na prática este se resume em simplesmente o professor explicar, o aluno copiar e resolver os problemas. Percebe-se que o professor procura inserir diferentes estratégias, mas estas não suprem a necessidade da interação preconizada por Vygotsky.

Palavras-chave: Aluno; Aprendizagem; Ensino; Sociointeracionismo; Vygotsky.



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Contato: tainarabatistaa@gmail.com.
adriana.sernajoto@unoesc.edu.br.

dirlei.rosa@unoesc.edu.br.

Click or tap here to enter text.