



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

COMPREENSÃO DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PEREIRA, Siomara¹; SCHERER, Ana Paula de Oliveira².

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC);
2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências Humanas

Introdução: A Consciência Fonológica revela-se de extrema importância em se trabalhar com as crianças na Educação Infantil. Estimular para desenvolver a Consciência Fonológica deve ser algo antecessor na construção da autonomia linguística da criança, portanto, somente após adquirir o domínio dessas habilidades precursoras, a criança consegue ler, escrever e interpretar o funcionamento da própria língua. É muito importante que desde a educação infantil as crianças compreendam as habilidades e sejam estimuladas fonologicamente. **Objetivo:** A Consciência Fonológica revela-se de extrema importância em se trabalhar com as crianças na Educação Infantil. Estimular para desenvolver a Consciência Fonológica deve ser algo antecessor na construção da autonomia linguística da criança, portanto, somente após adquirir o domínio dessas habilidades precursoras, a criança consegue ler, escrever e interpretar o funcionamento da própria língua. É muito importante que desde a educação infantil as crianças compreendam as habilidades e sejam estimuladas fonologicamente. **Método:** A coleta de dados teve como objetivo saber se está acontecendo práticas e experiências que envolvam o estímulo da Consciência Fonológica através de uma pesquisa qualitativa, com dez perguntas, destas, quatro descritivas e seis de múltipla escolha. **Resultados:** Essa pesquisa refere-se o quanto é relevante trabalhar a Consciência Fonológica e estimulá-lo no cotidiano escolar para que assim o processo de ensino e aprendizagem ocorra, no entanto, revelou-se que ainda é necessária muita formação continuada aos profissionais da educação, percebe-se que no cotidiano escolar os profissionais estão trabalhando com esse tema, porém nem todos têm a compreensão de como trabalhar a Consciência Fonológica de forma qualitativa. **Conclusão:** O objeto de estudo é a consciência fonológica onde existem dificuldades inerentes à aquisição da leitura e



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

da escrita dentro do Ciclo de Alfabetização, período que compreende parte da faixa etária da infância. Enquanto educadores, compreendemos que é necessário um aperfeiçoamento contínuo dos métodos de ensino, significativo e ajustado à realidade no qual o mesmo está inserido. A Consciência Fonológica como observado é trabalhada na educação, porém não são todos os profissionais que obtêm o conhecimento total da importância no processo de ensino e aprendizagem. Essa falta de estímulo na educação infantil, pode transformar-se em desvios recorrentes na escrita dos textos, passa a apresentar dificuldades de leitura e, muitas vezes, de fala. Mais adiante tendem a ter um desenvolvimento acadêmico inferior à média esperada para sua idade. A consciência fonológica encontra-se no contexto da consciência linguística e configura-se como a capacidade que o ser humano possui de refletir e manipular as unidades fonológicas sílabas, as unidades intrassilábicas e os fonemas. Levando-se em consideração esses aspectos também se obteve resultados positivos onde professores trabalham com a Consciência Fonológica usando atividades lúdicas, sons, uso de dinâmicas que auxiliam no desenvolvimento. Com esta pesquisa observou-se que os participantes precisam aperfeiçoar seus conhecimentos sobre o assunto para a prática pedagógica pois é possível concluir como afeta no desenvolvimento das crianças e quanto pode acarretar em sua trajetória escolar.

Palavras-chave: Consciência Fonológica; Escola; Professores.

Contato: Siomara Pereira, sio.pereira1997@gmail.com. Ana Paula de Oliveira Scherer, anapaula.scherer@unoesc.edu.br.