



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA)

ALBUQUERQUE¹. Juliane Brogliato, ROSA¹. Dirlei Weber da,.

1. Docentes do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: O presente relato sobre a experiência de iniciação à docência, proporcionada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), intitulado Programa Residência Pedagógica.. **Objetivo:** Proporcionar a relação entre a universidade e as escolas, fortalecendo os futuros professores através de uma inserção a realidade de sala de aula ainda dentro da graduação.. **Método:** A metodologia envolveu estudos teóricos que foram aplicados através da prática em sala de aula (intervenção através de planos de aula previamente elaborados), além de projetos desenvolvidos que envolveram temática da alfabetização. O prazo determinado de 18 meses envolveu os acadêmicos do curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) campus aproximado de Campos Novos, no período letivo de 2020 e 2021.. **Resultados:** Salienta-se que dentre os vários aspectos os acadêmicos participantes do programa da residência pedagógica tiveram uma experiência rica em aprendizado e está contribuiu significativamente para a formação dos futuros pedagogos. Considera-se que o programa contribui para o desenvolvimento de habilidades como elaborar um planejamento coeso e em consonância com a proposta da escola, a necessidade dos alunos e a BNCC, organizar e orientar os alunos com didática e estratégias diversificadas.. **Conclusão:** Contudo, concluímos que apesar da pandemia ter influenciado negativamente o processo de ensino aprendizado dos alunos, a escola através do programa conseguiu reverter algumas das dificuldades apresentados pelos alunos como leitura, escrita, interpretação, dificuldades em cálculos (quatro operações). Vale salientar que a relação entre professor e aluno e construída cotidianamente no espaço escolar e quando este é fragmentado interfere no desenvolvimento do aluno. O programa possibilitou aos bolsistas a vivência da relação teórico prática dos conhecimentos, além de vivenciar os avanços e dificuldades da escola. Diferente do estágio obrigatório, a residência pedagógica permite que o acadêmico seja participativo e ativo no processo de ensino, passamos mais tempo dentro da escola, observando e atuando quando solicitado. O programa foi de grande valia para a comunidade escolar e acadêmica..

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Escola; Universidade; Aprendizagem..



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Contato: Juliane Brogliato Albuquerque (juliane.brogliato@unoesc.edu.br) Dirlei Weber da Rosa (dirlei.rosa@unoesc.edu.br)

Click or tap here to enter text.