



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

A EDUCAÇÃO HÍBRIDA E O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO NOS TERRITÓRIOS MUNICIPAIS

CASARIL, Diandra¹; ORÇO, Claudio Luiz².

1. Discente do Curso de Pedagogia da Universidade do Oeste de Santa Catarina – (UNOESC - Xanxerê); 2. Docente da Universidade do Oeste de Santa Catarina – (UNOESC – Xanxerê).

Área: Ciências da Educação

Introdução: A Educação é o processo de ensinar e aprender. É a aplicação de métodos próprios para assegurar a formação e o desenvolvimento intelectual, moral e físico de um ser humano. A base para tudo é a educação, base para a perpetuação da cultura, para a evolução do ser, para a formação da sociedade, etc. É através da educação que se o ser humano se constrói e se transforma. A educação interligada com a escola, desempenham um papel muito importante para a formação dos cidadãos. A educação escolar é um processo permanente de busca, pois sempre vai estar buscando novas formas, teorias, novos instrumentos, novos meios para melhorar a educação. É um processo constante de criação do conhecimento. Contudo, um meio para melhorar a educação e a aprendizagem é o Ensino Híbrido. O Ensino Híbrido é a junção de aulas presenciais com aulas online. A ideia central do ensino híbrido é a educação embasada em projetos e pesquisas com o auxílio de plataformas virtuais. Na modalidade híbrida, o professor tem disponíveis ferramentas inovadoras para a realização do seu trabalho, aliando atividades presenciais e online. O professor também assume o papel de mediador, orientador e facilitador, fazendo com que o aluno adote a importância do domínio de aprender e apreender. É uma metodologia vantajosa nos resultados acadêmicos do aluno, pois existe uma diversificação no uso das tecnologias. **Objetivo:** Geral: Caracterizar o processo de implementação do currículo do território catarinense em tempos de pandemia utilizando a educação híbrida. Específicos: a) Conhecer o processo de discussão, elaboração e implementação do currículo do território de SC; b) Identificar as dificuldades no processo de implementação utilizando o método do ensino híbrido. c) Analisar a literatura que discute a educação híbrida. d) Elencar os desafios enfrentados pelos docentes neste contexto. e) Entender o processo de formação continuada dos professores da educação básica. **Método:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, onde buscamos fundamentar os conceitos e princípios básicos da Educação híbrida, bem como o processo implementação do currículo base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do território catarinense, observando os diferentes autores e atores do processo educativo. Sob o ponto de vista metodológico e da escolha de fontes, nossa opção se originou do próprio



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

amadurecimento teórico e metodológico acerca da Educação e em especial a questão da implementação do currículo do território catarinense em tempos de pandemia utilizando a educação híbrida. **Resultados:** O desenvolvimento do presente projeto de pesquisa, desejou compreender o processo de implementação do currículo do território catarinense em tempos de pandemia utilizando a educação híbrida, permitindo garantir um melhor acompanhamento dos indicadores de qualidade da educação de cada município de Santa Catarina. .

Conclusão: O ensino híbrido contribui significativamente na educação, porém existem diversos desafios encontrados. Primeiramente, em geral, encontra-se dois grandes desafios, a transformação do papel do professor e do aluno. O professor necessita ter uma mudança nas concepções em relação a organização didática e metodológica do seu contexto de aula e a adequação dos conteúdos, levando em consideração o perfil dos alunos e do contexto das tecnologias e da inovação. Já o aluno, precisa compreender o seu papel de sujeito ativo, que necessita realizar as leituras, buscar materiais complementares, realização dos exercícios e demais atividades propostas pelo professor. Os obstáculos na implementação do ensino híbrido, segundo alguns especialistas são: formação para os professores referente as tecnologias, investimento nas conectividades nas salas de aula e na construção de espaços de inovação, 30% dos lares brasileiros não têm acesso à internet, nem todas as instituições públicas no Brasil tem acesso a internet e por último, é preciso repensar as práticas pedagógicas e suas metodologias de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Híbrida; Implementação do Currículo; Tecnologias; Formação Docente.

Contato: Diandra Casaril - casaril67@gmail.com; Claudio Luiz Orço - claudio.orco@unoesc.edu.br;

Agradecimentos: A autora Diandra Casaril agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica.