



# Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para  
o Desenvolvimento Sustentável*

## A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

SPIELMANN, Luana<sup>1</sup> Merfort  
ROSA, Dirlei<sup>2</sup> Weber da, ALBUQUERQUE, Juliane<sup>3</sup> Brogliato,

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC). 3. Coordenadora do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

**Introdução:** A matemática é uma área do conhecimento vista por muitos, como algo muito difícil, tanto para ensino quanto para aprendizagem. Pode-se dizer que a matemática está dividida em dois lados, de um lado, alunos frustrados por não conseguir “decorar” todas as regras da disciplina, e do outro lado, professores que não conseguem introduzir métodos que motivem seus alunos a gostar da matemática, talvez porque eles mesmos não foram motivados para aprender. Assim, optou-se pelo tema de pesquisa “matemática”, tendo como intuito apresentar sua contribuição e relevância para a formação e a ação docente. Esta pesquisa posteriormente será base para aplicação em uma turma da educação infantil e uma turma dos anos iniciais do ensino fundamental da rede regular de ensino.

**Objetivo:** Analisar as contribuições do ensino da matemática de maneira lúdica e significativa. **Método:** A metodologia utilizada para o desenvolvimento do projeto de pesquisa foi qualitativa e de ação. A abordagem foi qualitativa, pois seu objeto era compreender e descrever o fenômeno pesquisado, a pesquisa foi de ação, pois a pesquisadora fez parte do estudo teórico e prático. A realização da pesquisa era exploratória, analítica, explicativa e descritiva. **Resultados:** As dificuldades para o ensino e aprendizagem da matemática, ainda é um obstáculo muito presente em sala de aula, é dever do professor buscar por conhecimento para que torne a aula mais instigante e faça com que o aluno goste e realmente aprenda matemática, no entanto, espera-se que com essa pesquisa possa ser avaliado o modo com os professores ensinam a matemática e poder trazer para eles soluções, assim como também se o aluno não consegue entender a matemática. **Conclusão:** Acredita-se que essa pesquisa contribuirá com vários benefícios, pois a intenção é desenvolver atividades práticas e prazerosas que contribuam para o processo de ensino aprendizagem dos alunos. Além de constatar e analisar os diferentes aspectos, sejam positivos ou negativos, durante a aplicação prática do tema. A matemática precisa envolver um pouco de sentimento e material concreto e significativo, para que os alunos aprendam com amor e não por obrigação, além de apresentar algumas



# Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para  
o Desenvolvimento Sustentável*

soluções que possam vir de maneira relevante, tanto professores ao ensinar quanto para os alunos ao aprender, em sala de aula.

**Palavras-chave:** Dificuldades; Educação Divertida; Ensino Aprendizagem; Matemática..

**Contato:** Luana M. Spielmann, luana.spielmann05@gmail.com dirlei.rosa@unoesc.edu.br  
juliane.brogliato@unoesc.edu.br

**Agradecimentos:** A autora Luana Merfort Spielmann, agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica, ofertado em todo seu progresso acadêmico, tornando possível a realização desta pesquisa.