



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA

BENDER¹, Verônica Caroline Xavier; PAULA², Luana de,
ROSA². Dirlei Weber da, SERNAJOTO³. Adriana,

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC). 3. Coordenadora do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

Área: Ciências da Educação

Introdução: A educação é considerada uma ciência movida pela pesquisa, a qual defende o princípio de que todos têm direito a ela. Enquanto ciência, nos propomos a estudar o tema "consciência fonológica", no qual a criança precisa compreender o caráter prático e funcional que a aprendizagem da escrita e da leitura representam na sua vida social. **Objetivo:** Com base na consciência fonológica nosso objetivo geral será analisar como ela, enquanto método de ensino, contribui para a alfabetização e letramento das crianças. **Método:** A consciência fonológica decodifica as palavras sendo este processo neurológico fundamental para a aquisição da leitura, fazendo a relação fonema e grafema, ou seja, a ligação entre letra e som, essencial no processo de alfabetização e letramento. Contudo, o professor precisa dar maior atenção para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, fala (oralização), comunicação, pois estas são a base para o processo de aprendizagem de conceitos e conteúdos fundamentais na vida escolar da criança. Trabalhando em conjunto com o letramento, quando a criança faz o uso adequado da leitura e da escrita, proporcionando um desenvolvimento de suas habilidades e capacidade de conviver em sociedade, já que a escrita é um fato social. **Resultados:** A metodologia é pautada na utilização e descrição dos procedimentos da pesquisa embasada em autores, como: Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1985; 1986; 1989; 1998; 1999; 2004); Paulo Freire (1980; 1987; 1996); Jean Piaget (1924; 1973; 1976; 2003), colocando a criança no centro do processo, priorizando práticas pedagógicas que permitam que seja agente ativo da aprendizagem, a fim de desenvolver a prática de leitura e escrita utilizando a consciência fonológica de forma natural para as crianças. **Conclusão:** Em suma, a consciência fonológica é fundamental para a alfabetização das crianças que estão ingressando nesse processo de aprendizagem. Deve-se ter consciência que essa metodologia exige conhecimento do professor, o qual será o mediador, instigando a aprendizagem, construindo nas crianças um desejo pelas letras e pela escrita.

Palavras-chave: Alfabetização; Consciência Fonológica; Letramento.



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Contato: Luana de Paula, depaula017@gmail.com; Verônica Caroline Xavier Bender, veronicaxavierbender16@gmail.com.