



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

DESENVOLVIMENTO REGIONAL DA QUALIDADE EDUCACIONAL: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

BOGONI, Franciele Elisa Bairo¹; ROSTIROLA, Camila Regina²

1. Discente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: Nos últimos anos tem se intensificado, no Brasil, a implementação de políticas de avaliação em larga escala, sob a justificativa de que os resultados permitem traçar um panorama da situação educacional e identificar fatores que interferem no desempenho dos estudantes. Ainda que as avaliações forneçam dados sobre o desempenho dos alunos, muitos são os desafios a serem enfrentados, principalmente, em relação ao acompanhamento e compreensão dos indicadores educacionais. **Objetivo:** Contribuir com o desenvolvimento da qualidade educacional, na região de abrangência da Unoesc, por meio do levantamento e análise de indicadores que compõem a política nacional de avaliação da educação básica, em vigor no Brasil. **Método:** Trata-se de uma pesquisa exploratória, os recursos técnicos utilizados para levantamento de dados e análise de dados e informações são especialmente o estudo documental e a análise comparativa de resultados de indicadores educacionais obtidos pelos municípios de Campos Novos, Capinzal, Chapecó, Joaçaba, Maravilha, Pinhalzinho, São José do Cedro, São Miguel do Oeste, Videira, Xanxerê e Xaxim. **Resultados:** Os resultados esperados consistem em: Traçar séries históricas dos resultados dos indicadores de avaliação da qualidade da educação básica nos municípios de abrangência da Unoesc; Estabelecer parcerias entre instituições públicas de ensino e a Unoesc de modo a buscar alternativas para a melhoria da qualidade educacional nos municípios de abrangência da Unoesc; Contribuir com o desenvolvimento da qualidade educacional em municípios de abrangência da Unoesc. **Conclusão:** Até o momento, foram desenvolvidos estudos de revisão de literatura sobre o conceito de qualidade. No tocante a estes estudos, foi possível identificar que o termo qualidade possui caráter polissêmico e remete a inúmeras significações e conceitos, dados os interesses econômicos, sociais, políticos e culturais para com a educação em um determinado contexto histórico, ou seja, este termo é passível de alteração no tempo e espaço. Ainda, constatamos que faz-se necessário problematizar a qualidade educacional sob outros pontos de vista, que não sejam apenas o econômico, isto é, pensar na qualidade atrelada às múltiplas questões que interferem e/ou se relacionam com o ato educativo.



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Palavras-chave: Indicadores Educacionais; Política Nacional de Avaliação da Educação Básica; Qualidade Educacional.

Contato: Franciele Bogoni, franbairo@hotmail.com

Agradecimentos: A autora Franciele Elisa Bairo Bogoni agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica.