



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

QUALIDADE DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS NO PROGRAMA DE PÓSGRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNOESC: UM ESTUDO DE METAPESQUISA

SELAU, Vinícius¹; GRIMES, Neymur²; ROSTIROLA, Camila Regina³; SCHNEIDER, Marilda Pasqual³.

1. Discente do Curso de Direito, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Discente do Curso de Administração, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 3. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: A avaliação dos programas de pós-graduação é realizada de forma quadrienal pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Pautada na definição de uma avaliação multidimensional, a ficha de avaliação contempla informações relacionadas a três quesitos, sendo eles: 1- Programa, 2- Formação e 3- Impacto na Sociedade. Cada quesito é for Programa, 2- Formação e 3- Impacto na Sociedade. Cada quesito é formado por um conjunto de itens que buscam explicitar e simplificar o processo avaliativo. Nesse estudo, nosso intento é refletir especialmente sobre um dos quesitos avaliados pela Capes. Para tanto, será objeto de análise o item 2.2 que diz respeito à qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc). **Objetivo:** Efetuar análise das dissertações defendidas pelo PPGE da Unoesc, tendo em vista o que determina a Ficha de Avaliação da Capes no quesito sobre a qualidade e adequação da teses e dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa dos Programas. **Método:** Trata-se de uma pesquisa exploratória de caráter quanti-qualitativo, que visa subsidiar a autoavaliação do PPGE/Unoesc em relação à qualidade e adequação das dissertações defendidas nos últimos dois quadriênios (2012 a 2020), à área de concentração e à Linha de Pesquisa Educação, Políticas Públicas e Cidadania. Como recurso para análise dos textos científicos faremos uso da metapesquisa. **Resultados:** Os resultados preliminares denotam que entre os anos de 2006 a 2020 foram defendidas 162 dissertações na Linha de Pesquisa Processos Educativos e 109 na Linha de Educação, Políticas Públicas e Cidadania, totalizando 271 dissertações. Contudo, serão objeto de análise apenas 58 trabalhos defendidos, entre os anos de 2012 a 2020, na Linha de Pesquisa Educação, Políticas Públicas e Cidadania **Conclusão:** Até o momento foi realizado o mapeamento das dissertações e organizado quadros com o objetivo de traçar um panorama geral de todas as produções defendidas no PPGE. Na próxima etapa da pesquisa, partiremos para a análise das características epistemológicas e dos aspectos



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

teórico-conceituais e metodológicos das 58 dissertações defendidas na Linha de Educação Políticas Públicas e Cidadania, com vistas a delimitar especificidades do campo e perscrutar convergências, limites e possibilidades consoante as especificidades da ementa da linha de pesquisa. Espera-se com esse estudo contribuir tanto para avaliar a qualidade das dissertações defendidas na Linha de Pesquisa Educação, Políticas Públicas e Cidadania, como também para fazer avançar os estudos em torno da metapequisa em educação .

Palavras-chave: Avaliação; Metapesquisa; Programa de Pós-Graduação; Qualidade das Dissertações.

Contato: Vinícius Selau, viniciusselau13@gmail.com

Agradecimentos: Os autores Vinícius Selau e Neymur Grimes agradecem ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsas de iniciação científica.