



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

PRESSUPOSTOS TEÓRICO-CONCEITUAIS DE MODELOS DE ACCOUNTABILITY EDUCACIONAL EM POLÍTICAS DE REGULAÇÃO POR RESULTADOS E NO GOVERNO DEMOCRÁTICO DA EDUCAÇÃO

SÁ, Roberta C. de¹; NARDI, Elton L.².

1. Discente do Curso de Direito, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC);
2. Docente do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: O trabalho enfoca a *accountability* educacional, haja vista sua forte interação com políticas de regulação por resultados que a levam, na atualidade, a exprimir um modelo gerencial que vincula resultados de avaliações em larga escala com formas de prestação de contas e responsabilização das escolas e seus agentes. Todavia, também considera a existência de perspectiva guiada por outros princípios. **Objetivo:** Tem por objetivo analisar pressupostos teóricos que embasam modelos de *accountability* identificados com as atuais políticas de regulação educacional por resultados e modelos orientados por princípios democráticos. **Método:** Caracterizando-se como estudo bibliográfico, o processo investigativo compreendeu o levantamento de publicações realizadas entre 1990 e 2020, disponíveis no Portal de Periódicos da Capes e na Base Eric (*Education Resources Information Center*), tendo sido desenvolvido em três etapas interdependentes: levantamento por meio de descritores combinados; identificação da abordagem de *accountability* em educação; e análise do material selecionado, precedida da sistematização dos resultados, por base de dados e, em cada uma delas, por perspectiva de *accountability*. No caso da perspectiva identificada com políticas de regulação por resultados, a sistematização foi guiada por categorias empíricas decorridas do conjunto de trabalhos acessado por meio dos descritores combinados, quais sejam: no Portal de Periódicos da Capes, *accountability* e educação, educação e regulação, *accountability* e regulação da educação; na Base Eric, *accountability and education*. Relativamente à perspectiva de *accountability* orientada por princípios democráticos, os descritores combinados foram: no Portal de Periódicos da Capes, *accountability* educacional e democracia, *accountability* educacional e gestão democrática; e na Base Eric, *accountability and democracy*, *educational accountability and democracy*, *accountability and democracy management*. **Resultados:** Do universo de pouco mais de quatro centenas de publicações, 80% dos estudos enfocam aspectos da perspectiva de *accountability* identificada com políticas de regulação por resultados. Essa marca é determinada, sobretudo, por publicações disponíveis no Portal de Periódicos da Capes, que são mais de sete vezes superior às identificadas



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

na Base Eric, e cujos autores são majoritariamente brasileiros, portugueses e americanos. No caso de publicações tendentes à perspectiva de *accountability* orientada por princípios democráticos, a recorrência é maior na Base Eric, posto que, para cada publicação identificada no Portal de Periódicos Capes, três estão reunidas naquela base. Resulta, também, que essa é a perspectiva menos abordada ou discutida por autores brasileiros, diferentemente dos americanos, que constituem a grande maioria em publicações da Base Eric. **Conclusão:** Os pressupostos teóricos relacionados às publicações cuja perspectiva de *accountability* enfocada é a identificada com políticas de regulação por resultados centram-se, principalmente, no caráter da *accountability* que integra uma agenda gerencial para a educação, assim como suas repercussões em diferentes domínios dos sistemas de ensino e escolas, sobressaindo-se análises críticas sobre responsabilização de escolas e de seus agentes. Relativamente à perspectiva de *accountability* orientada por princípios democráticos, em paralelo a algum destaque ao caráter alternativo à agenda gerencial, o termo democrático é frequentemente mobilizado para adjetivar frentes como a da formação, gestão e liderança. Frequentemente, há destaque à participação, deliberação e justiça social, assim como a práticas deliberativas e a princípios de responsividade.

Palavras-chave: *Accountability* educacional; Regulação por resultados; Governo democrático da educação.

Contato: Roberta C. de Sá, contatorobertacs@hotmail.com.

Agradecimentos: A autora Roberta C. de Sá agradece ao Governo do Estado de Santa Catarina pela concessão de bolsa de pesquisa por meio do Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina (UNIEDU).