



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O ESTADO DO CONHECIMENTO

SILVA, Nathalia da¹; SCHNEEBERGER, André Henrique¹; TREVISOL, Maria Teresa Ceron².

1. Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEd, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação.

Introdução: A inovação no contexto da educação, diferentemente da sua apropriação gerencialista pelo modelo capitalista neoliberal, que reverencia o individualismo, está vinculada à renovações de práticas pedagógicas e concepções que resultam na superação da engessada educação tradicional bancária, não se limitando ao uso exclusivo de tecnologias como atribuído pela mídia e pelo modelo capitalista. E, na Educação Infantil (EI), também tem sido promovido práticas pedagógicas inovadoras? **Objetivo:** Nesse sentido, o que as pesquisas tem relatado a este respeito? Constitui objetivo deste trabalho, verificar as teses e dissertações defendidas e os artigos publicados tendo como foco as Práticas Pedagógicas Inovadoras na Educação Infantil. **Método:** Para alcançar o objetivo da pesquisa, optamos pela abordagem de pesquisa qualitativa do tipo Estado do Conhecimento, utilizando as palavras-chave “Práticas Pedagógicas Inovadoras” AND “Educação Infantil”, “Educação Infantil” AND “Inovação Pedagógica”, “Educação Infantil” AND “Ações Pedagógicas Inovadoras” e Inovação AND “Educação Infantil” nos seguintes repositórios de publicações científicas: Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, Portal de Periódicos CAPES e Biblioteca Eletrônica Científico On-line (SciELO). Os filtros aplicados no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES foram: Recorte temporal (2018 - 2022); Grande Área Conhecimento (Ciências Humanas); e Área Conhecimento (Educação). No Portal de Periódicos CAPES, aplicamos os filtros: Recorte temporal (2018 - 2022); e Idioma (Português). Adotamos como critérios de inclusão as publicações que apresentassem a Inovação no título, resumo, palavra-chave, linha de pesquisa e/ou projeto de pesquisa, bem como dialogassem/relacionasse a Inovação no contexto



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

da EI. Como critérios de exclusão, descartamos as publicações que não tratassem a respeito da Inovação em outros níveis de ensino. Com o intuito de adentrarmos no conteúdo das publicações, criamos categorias por aproximações dos temas.

Resultados: Como resultado parcial da pesquisa, ainda em andamento, a partir das buscas nos repositórios, obtivemos um total de 20 publicações, sendo quatro artigos, 15 dissertações e uma tese. Das dissertações e teses, 37,5% foram defendidas em 2018, 18,75% em 2019, 12,5% em 2020 e 31,25% em 2021. Do total das mesmas, com quatro dissertações, o estado de São Paulo corresponde ao maior número de publicações desenvolvidas nas seguintes universidades: Universidade Municipal de São Caetano do Sul (50%); e no Centro Universitário Adventista de São Paulo (50%). Já no estado de Rondônia, foram localizadas três dissertações, todas na Universidade Federal de Rondônia. Encontramos a mesma quantidade no Rio Grande do Sul, na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (66,66%) e na Universidade do Vale do Rio dos Sinos (33,33%). Em Santa Catarina, na Universidade do Planalto de Santa Catarina, localizamos duas dissertações. Por fim, identificamos uma dissertação nos seguintes estados: Paraná, na Universidade Tuiuti do Paraná; Minas Gerais, na Universidade Federal de Lavras; Bahia, na Universidade do Estado da Bahia; e uma tese no Ceará, na Universidade Estadual do Ceará.

Conclusão: Por se tratar de uma pesquisa em andamento, até o presente momento, elencamos quatro categorias de análise a partir das dissertações e teses. São elas: formação inicial; indicação de práticas; práticas pedagógicas; inclusão; e tecnologias.

Palavras-chave: Educação Infantil; Práticas Pedagógicas Inovadoras; Propostas Pedagógicas Inovadoras.

Contato: Nathalia da Silva, nathaliadasilva93@gmail.com.

Agradecimentos: a autora Nathalia da Silva agradece à Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina (FAPESC) pela concessão de bolsa; o autor André Henrique Schneeberger agradece a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa.