



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

EDUCAÇÃO FINANCEIRA E CONSUMO CONSCIENTE: PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO ÂMBITO ESCOLAR.

RODRIGUES, Caroline Elvira Cezar¹ ; WALKER, Aíde Gorete Gularte Pinheiro²; STOLFO, Mariélen²; SILVA, Maria Edivânia Marculino da²; RIBEIRO, Clarice Aparecida²; PASSOS, Manuela Gazzoni dos³.

1. Acadêmica em licenciatura de Matemática, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC Chapecó) 2. Acadêmicas em licenciatura de Educação Especial, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC Chapecó) 3. Docente dos cursos de matemática e Educação especial, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC Chapecó).

Área: Ciências Sociais

Introdução: Construir uma escola capaz de acolher a todos os alunos é a tarefa que a educação brasileira precisa cumprir nos próximos anos. A legislação para inclusão de pessoas com deficiência é considerada uma das mais avançadas do mundo, mas isso não garante, por si só, a qualidade do ensino. Este fato pode-se observar na abordagem dos temas específicos como educação financeira e consumo consciente. **Objetivo:** Identificar as estratégias pedagógicas que os professores de educação especial e de áreas utilizam sobre a educação financeira e consumo consciente. **Método:** A pesquisa teve como instrumento um questionário com 14 questões aplicado em setembro de 2022 aos professores de uma instituição de ensino estadual localizada no oeste de Santa Catarina, através de um formulário google forms. **Resultados:** A partir dos resultados do questionário, podemos relatar que 83,3% dos professores tem pós graduação, 50% tem mais de 10 anos de atuação na área; 33,3% entre 1 a 5 anos em diversas áreas de atuação; 33,3% são efetivos e ACT's. Como práticas pedagógicas utilizam projetos com temática empreendedora, precisamente a questão do valor da qualidade e do valor da marca, com simulações como gastar e como economizar, questões do cotidiano, relações com o uso, saídas a campo para vivenciar; 50% relatam trabalhar com atividades práticas; 50% dos professores responderam que realizam ou já realizaram alguma estratégia pedagógica sobre o tema, relatam que existem dificuldades em sala, entre elas: falta de material adaptado, não tem formação continuada sobre o tema específico, desinteresse dos alunos. **Conclusão:** Os resultados do questionário indicaram que a maioria dos professores tem formação na área, porém com a rotatividade dos ACT's dificulta na sequência didática de ano a ano do trabalho na escola. É relevante compreender que as dificuldades existem, mas deve-se ressaltar o empenho e dedicação dos profissionais envolvidos para que se tenha uma educação de maior qualidade. Reforça-se que a educação financeira nas escolas contribui com os estudantes para construção de uma vida financeira sólida e



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

saudável, transformando-os em pessoas conscientes e autônomas, em especial em relação as finanças.

Palavras-chave: Consumo Consciente; Educação Financeira; Estratégias Pedagógicas; Inclusão; Matemática..

Contato: "Caroline Elvira Cezar Rodrigues, Karrollinerodrigues@gmail.com"

Agradecimentos: .