



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO: ANÁLISE DA REALIDADE ESCOLAR COM O RETORNO DAS AULAS PRESENCIAS

BIDO, Daiane¹; BARBOSA, Otília Donato¹;
VOGUES, Larissa Pilke¹; AGOSTINI, Vanessa Wegner².

1. Discentes dos Cursos de Licenciaturas EAD, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Educação

Introdução: O presente estudo trata-se de um trabalho desenvolvido no componente de Práticas Pedagógicas: Tecnologias da Informação no qual foram realizados estudos teóricos e pesquisa de campo sobre o uso das metodologias ativas, ferramentas tecnológicas aplicadas à educação. **Objetivo:** Analisar a percepção dos gestores de escolas públicas e/ou privadas sobre a utilização da tecnologia da informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem.

Método: A partir do estudo teórico sobre a aplicação da tecnologia na educação e a utilização das metodologias ativas, realizou-se pesquisa exploratória, de campo, com abordagem qualitativa, de modo a investigar a relação da escola com as tecnologias e a utilização de recursos digitais, além do uso de metodologias ativas no processo de ensino e de aprendizagem. Para coleta de dados aplicou-se questionários com gestores de escolas estaduais da região Extremo-Oeste de Santa Catarina e realizou-se a observação do espaço escolar, para coleta de imagens das tecnologias da informação e comunicação utilizadas pela escola. Os dados coletados foram organizados nas seguintes categorias: "a relação da escola com a tecnologia" e "a tecnologia da informação no processo ensino aprendizagem".

Resultados: Os gestores entrevistados foram unânimes em afirmar que o período de 2020 e 2021 foi de perdas, porém de muito aprendizado e adaptação ao uso das tecnologias. Assim, ao retornar ao ensino presencial, o aprendizado ocorrido está sendo muito positivo e provavelmente terá continuidade nas escolas, com os recursos já existentes e com novos que estão sendo buscados. Ainda, observou-se que os setores de atendimento educacional especializado estão melhor articulados e se utilizando de recursos tecnológicos para apoiar os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizado. Os professores buscam formações e aprimoramentos, e a equipe pedagógica oportuniza diversos treinamentos de forma presencial e remota para capacitar os professores com relação às novas práticas de ensino, melhorando a qualidade das aulas e o envolvimento dos alunos. **Conclusão:** No decorrer das aulas pode-se visualizar na prática a importância do uso da tecnologia da informação e comunicação no ambiente escolar e o papel da escola e do educador como facilitadores destes conhecimentos. Com o retorno do ensino presencial, o aprendizado ocorrido está sendo muito positivo e



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

provavelmente terá continuidade nas escolas, com os recursos já existentes e com novos que estão sendo introduzidos. Nas escolas observadas percebeu-se que estão adquirindo equipamentos tecnológicos para utilização nas práticas pedagógicas, melhorando, facilitando e sendo utilizados como uma ferramenta de ensino, trazendo como diversas possibilidades para os professores e para a educação. Cada escola tenta se adaptar com o que já tem e busca sempre melhorar.

Palavras-chave: Tecnologia; Educação; Metodologias ativas.

Contato: Daiane Bido: bido.daiane@gmail.com; Otilia Donato Barbosa: otília.barbosa@unoesc.edu.br; Lygia de Oliveira: lygiadeoliveira@gmail.com; Larissa Pilke Vogues: larissavogues.ag@gmail.com; Vanessa Wegner Agostini: vanessa.agostini@unoesc.edu.br.