



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

ANATOMIA E MOVIMENTO HUMANO NA PERSPECTIVA DO DISCENTE E A PRÁTICA DE METODOLOGIAS ATIVAS.

LECARDELLI, Ana Paula¹; MENDO, Maria Eduarda Fagundes¹; LINKE, Matheus¹; BEDIN, Maiquely¹; PAGLIARINI, Emanuelle da Rosa¹; GROSSL, Fernando Schorr².

1. Discentes do Curso de Fisioterapia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Curso de fisioterapia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC).

Área: Ciências da Vida e Saúde

Introdução: A anatomia humana é o campo da biologia responsável pelo estudo da forma das estruturas humanas. É uma das disciplinas mais esperadas e temida pelos estudantes da área da saúde. Como forma de enfrentar as dificuldades de aprendizagem do ensino tradicional de anatomia, o método de ensino ativo traz condições únicas de explorar o processo de ensino, e ao mesmo tempo fundamental sobre as expectativas do ensino superior, transformando o futuro profissional com uma abordagem crítica e reflexiva ao aprendizado de anatomia. Em vez de apenas forçar os alunos a lembrar nomes para passar no exame, o ensino tradicional precisa ser modificado para que o estudante consiga internalizar ao máximo o ensino em aprendizagem. Deixar de lado a decoração e a retenção de um determinado conjunto de informações de um ensino obsoleto e transformá-lo em uma nova forma de vinculação com o método de ensino ativo para engajar os estudantes na educação superior. Os métodos de ensino ativo baseado em problemas diferem do ensino tradicional na medida em que exigem a participação ativa dos alunos enquanto passam alguma experiência prática de situações futuras, tornando a sala de aula mais envolvente e dinâmica. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é relatar as experiências dos discentes ao estudar a disciplina de anatomia e movimento humano usando 3 métodos diferentes. **Método:** Foram utilizadas 3 metodologias diferentes: 1- Resolução de casos clínicos, cada grupo de estudantes receberam um tipo exame clínico (ressonância magnética ou raio-x), nos quais foi necessário identificar a anatomia envolvida e descrever a área afetada. Também, foi solicitado com base nos exames, relatar quais seriam os sinais e sintomas possíveis do paciente, e discutir possíveis tratamentos para os sintomas de cada caso; 2- Aula prática para testar sensibilidade, força e reflexos para a radiculopatia cervical e lombossacral com auxílio de um roteiro, orientações práticas fornecidas pelo professor; 3- Identificar e nomear a anatomia do sistema nervoso central e periférico, utilizando peças do laboratório de anatomia. **Resultados:** Foi possível verificar o entusiasmo e a dedicação dos estudantes nos estudos de casos clínicos, bem como a seriedade na análise e interpretação dos exames, e também pode ser verificado que as aulas práticas se tornaram mais dinâmicas, atrativas e participativas. **Conclusão:** Assim, os



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

métodos ativos de ensino promovem o aprendizado da anatomia e do movimento humano de forma atrativa para os estudantes, promovendo um alto nível de engajamento do aluno no processo de ensino.

Palavras-chave: Anatomia e Movimento Humano; Aprendizagem; Ensino Superior; Fisioterapia; Metodologias Ativas.

Contato: Fernando S. Grossl, fernando.grossl@unoesc.edu.br

Click or tap here to enter text.