



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

A EXPERIÊNCIA DOCENTE EM CONTEXTOS INCLUSIVOS

BIDO, Daiane¹; BARBOSA, Ofília Donato¹; GROTH, Pâmela Pauli¹; SCHMITT, Cleide Carline Schaefer¹; SCHWERTZ, Cesar Junior¹; OLIVEIRA, Marineiva Moro Campos de²

1. Discentes dos Cursos de Licenciaturas EAD, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC); 2. Docente do Curso de Pedagogia, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC)

Área: Ciências da Educação

Introdução: O presente estudo trata-se de um portfólio desenvolvido na disciplina de Práticas Pedagógicas: educação especial e ensino inclusivo quando se buscou conhecer a experiência de professores com ensino inclusivo, avaliando as metodologias e práticas de ensino realizadas em contextos de educação inclusiva.

Objetivo: Investigar a prática docente de professores na perspectiva da inclusão de crianças com deficiências em contextos de educação inclusiva. **Método:** Inicialmente realizou-se; estudo bibliográfico sobre educação especial e educação inclusiva, pesquisa de campo – observação – em duas escolas do Oeste de SC, entrevistas com quatro professores das duas escolas. **Resultados:** A partir desse movimento metodológico, identificamos por meio do estudo bibliográfico a importância de formação continuada de docentes para compreender os desafios da inclusão. Sobre as observação, destacamos que os professores objetivam incluir, porém suas práticas não possibilitam a efetivação do processo uma vez que compreendem inclusão como simplificação de conteúdos. Além disso, nas entrevistas, os professores relataram a falta de formação para trabalhar com alunos com deficiências. Evidenciam que recebem apoio da direção e equipes pedagógicas, mas que precisam ampliar o repertório de saber acerca da inclusão.

Conclusão: Este trabalho evidencia as limitações acerca do processo de inclusão e a necessária formação continuada de professores sobre o processo. Evidencia as tentativas de adaptações de ensino para a inclusão, mas adaptações que são compreendidas como facilitação ou simplificação do ensino. Porém, mesmo com os desafios impostos, a inclusão é necessária para todos os sujeitos uma vez que potencializa a compreensão das singularidades humanas objetivando o respeito a todos, elementos importantes na formação humana. Destaca que existe uma longa caminhada para que todas as pessoas tenham suas necessidades contempladas e sejam incluídas na sociedade em que vivem. Também, que é preciso discutir sobre a inclusão de forma efetiva excluindo opiniões preconceituosas e desatualizadas que prejudiquem o trabalho desenvolvido pelos professores em detrimento da qualidade de vida das crianças. A inclusão de todos é um ponto primordial para boa convivência em sociedade, pois representa que estamos evoluindo como seres humanos capazes de nos adaptar às mudanças,



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

colaborar e conviver de forma respeitosa e harmoniosa em diferentes espaços sociais.

Palavras-chave: Educação Especial; Escola; Inclusão.

Contato: Otilia Donato Barbosa: otilia.barbosa@unoesc.edu.br; Daiane Bido: bido.daiane@gmail.com; Pâmela Pauli Groth: pamelapaulig@gmail.com; Cleide Carline Schaefer Schmitt: cleideschmitt.CS@gmail.com