



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE: UM ESTADO DO CONHECIMENTO A PARTIR DO GT 08 DA ANPED (2021)

CARVALHO, Gabriel Henrique¹; SCHOENARDIE, Davi Alexandre¹; TREVISOL, Marcio Giusti².

1. Discentes do Curso de Publicidade e Propaganda, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), Campus de Joaçaba; 2. Docente do Curso de Publicidade e Propaganda, Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), Campus de Joaçaba.

Área: Ciências Sociais.

Introdução: O estudo trata de uma questão central no campo da educação no que se refere à formação e identidade docente. A relevância da temática é observada pelas pesquisas, pelos eventos, pelos seminários científicos e pelos artigos publicados em periódicos que se debruçam na tarefa de analisar os processos de formação e as políticas educacionais que orientam a formação docente. O problema investigativo surge da diversidade de abordagens e de pesquisas e se caracteriza pela pergunta: como os pesquisadores da área educacional abordam a formação e a identidade docente? **Objetivo:** O objetivo é analisar os Anais publicados no Grupo de Trabalho (GT) 08 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), do ano de 2021, com vista a identificar como os pesquisadores abordam a formação e a identidade docente. **Método:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de objetivo exploratório, com metodologia do Estado do Conhecimento e com a análise de conteúdo para a categorização dos dados. As categorias utilizadas para a análise dos dados foram: desenvolvimento profissional docente, identidade docente e formação continuada. **Resultados:** À vista disso, os resultados apontam que a identidade docente é cultivada pela formação, pelas experiências e pela constante resignificação de suas práticas. Por outro lado, o GT 08 da ANPEd (2008), evidencia que as políticas educacionais continuam engessando e invisibilizando o papel do professor enquanto mediador no processo de ensino. **Conclusão:** Tal condição, do mesmo modo, apresenta o professor enquanto um produtor de novas práticas de ensino, perante ao modelo mecanicista e instrumentalista, buscando formações continuadas que possam conferir uma formação continuada a partir de suas vivências. Portanto, a formação e identidade docente se constitui a partir de conteúdos e itinerários formativos que ainda inviabilizam que a trajetória de vida dos professores possa ser objeto de um ensino mais humanizado.



Circuito Regional

*Ciência, Tecnologia e Inovação para
o Desenvolvimento Sustentável*

Palavras-chave: Identidade Docente. Formação continuada. Formação de professores.

Contato: Gabriel Henrique Carvalho, gabrielcarvalho590@gmail.com.

Agradecimentos: O autor Gabriel Henrique Carvalho agradece ao Programa de Bolsas Universitárias do Estado de Santa Catarina (UNIEDU) pela concessão de bolsa de iniciação científica.