



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS: UM OLHAR A PARTIR DAS PERCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS DOS CURSOS DAS ÁREAS ACSA E ACHS DA UNOESC *CAMPUS* DE XANXERÊ

Orientadora: PENSIN, Daniela Pederiva

Pesquisadora: NIKOLAI, Dirciane

Curso: Pedagogia

Área de Conhecimento: ACHS

Inovar e avaliar, em educação, têm se constituído em ações sempre mais presentes na dinâmica das instituições escolares, incluídas aí as Instituições de Ensino Superior (IES). As modalidades de avaliação – interna e externa – têm se diversificado e atendido a demandas crescentes pela valoração dos processos educativos numa perspectiva de inovação que merece ser discutida. Este estudo tomou como objeto as práticas pedagógicas de docentes de cursos de duas áreas de conhecimento, em uma universidade no Oeste de Santa Catarina. A pesquisa perseguiu como objetivo avaliar a percepção dos acadêmicos da Unoesc *Campus* de Xanxerê, nas áreas ACSA e ACHS, quanto à prática pedagógica inovadora dos professores. Trata-se, portanto, de explorar a avaliação que os acadêmicos desenvolvem frente às práticas de seus docentes na perspectiva da inovação em educação. A partir de fontes bibliográficas e da coleta de dados e informações, buscou-se o contato com conteúdos relativos ao tema, especialmente com as discussões que se aproximam da docência na educação superior, da inovação na prática docente e do olhar discente sobre a inovação em educação. A recolha de dados de caráter de campo ocorreu a partir de uma representação de 146 alunos, proporcionalmente distribuídos entre os cursos das áreas ACSA e ACHS da Unoesc *Campus* de Xanxerê, correspondendo a 10% do total de alunos matriculados nestas áreas no semestre 2012/1, selecionados por adesão, a quem foram distribuídos questionários com questões abertas e fechadas. Em termos dos achados da pesquisa, destacam-se a satisfação dos discentes quando questionados sobre a presença de professores e práticas docentes inovadoras nas salas de aula e a manifestação de percepções distintas sobre a ação de docentes inovadores, com predominância de visões discentes sustentadas por perspectivas inovadoras filiadas à visão instrumental e mercadológica da inovação em educação. A presença, segundo os alunos, de práticas inovadoras orientadas pela ruptura com o instituído, apesar de menos frequente, faz com que se reafirme o caráter dinâmico, contraditório, multifacetado, complexo e dialético dos processos de educação formal.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas. Inovação em educação. Perspectivas discentes.

Fonte de Financiamento: Fapesc

daniela.pensin@unoesc.edu.br

dircianenikolai@hotmail.com

