



A PRODUÇÃO DE TEXTOS ESPONTÂNEOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO CONTRIBUIÇÕES DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

Orientadora: SOPELSA, Ortenila

Pesquisadora: MELLO, Regina Oneda

Curso: Mestrado em Educação

Área de Conhecimento: ACHS

O objetivo deste estudo foi compreender como a consciência fonológica se relaciona à produção de textos espontâneos na formação de alunos com competência autora e autônoma. A pesquisa qualitativa, de caráter participativo, foi realizada em uma escola da rede municipal de Joaçaba, envolvendo duas professoras e alunos do primeiro e segundo anos do ciclo de alfabetização. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas com as professoras e alunos, grupos de estudo, intervenção participante e análise de textos produzidos pelos alunos. Os principais referenciais que fundamentaram a pesquisa foram Freire (1986), Vygotsky (1993), Byrne (1995), Bryant e Bradley (1987), Cardoso-Martins (1995), Soares (1998), Ferreiro e Teberosky (1999), Bagno (2002, 2009), Lemle (1999) e Cagliari (2008a/b). Os resultados apontaram que os conhecimentos desenvolvidos nos processos de formação da consciência fonológica contribuem significativamente para a produção de textos espontâneos, significativa estratégia pedagógica na formação de alunos autores e autônomos de suas escritas e leituras.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Consciência Fonológica. Textos Espontâneos.

regina.mello@uoesc.edu.br

ortenila.sopelsa@uoesc.edu.br

