

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



MULTICULTURALISMO REVOLUCIONÁRIO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Pesquisador(es): ROTH, Andreina Paula Gasperin; BAVARESCO, Paulo Ricardo;

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc),
Curso de Pedagogia

Área: Área das Ciências da Educação.

Introdução: Compreender as ações de professores e alunos frente à diversidade é fundamental para perceber os efeitos dos sistemas multiculturais concervadores para a sociedade, e assim, delinear formas de superá-los pelo multiculturalismo revolucionário. **Objetivo:** compreender como nas práticas pedagógicas se estabelecem as diferentes concepções multiculturais e como elas condicionam a aprendizagem dos alunos. **Método:** A partir de estudos sobre o multiculturalismo revolucionário e práticas pedagógicas, envolvendo temas como pós-modernismo, globalização, identidade, currículo, desigualdades, dentre outros, delineou-se nosso estudo. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e campo, desenvolvida em duas escolas públicas do município de Guaraciaba, no Estado de Santa Catarina, por meio de observação e entrevista. Este estudo está debruçado principalmente sob a proposta de McLaren(1997,2000) sobre o multiculturalismo crítico revolucionário. **Resultados:** Analisou-se as situações histórica, econômicas, culturais e sociais que levaram à globalização e a busca das classes dominantes pela homogeneização cultural para fins de facilitar a manipulação social. E por outro lado, como uma alternativa para acabar com a desumanização causada por esses processos, analisou-se o multiculturalismo, olhando para suas variadas concepções, a fim de perceber como cada uma delas trata a diversidade e a injustiça social. Além disso, tendo a escola como a principal instituição capaz de transformar a sociedade, analisou-se todos esses aspectos sob a óptica educacional, percebendo como o multiculturalismo, seja ele, dominador ou libertador, se expressa nas práticas pedagógicas nas escolas. Pela pesquisa de campo, constatou-se que ambas as escolas importam-se em desenvolver momentos culturais durante o ano e

II CIRCUITO REGIONAL

DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



incentivam os docentes a trabalharem de forma inclusiva em todas as suas práticas, mas enfatizam que nem todos aderem a essas propostas e que geralmente buscam desenvolver práticas razas em relação a diversidade. Por outro lado, destacam que outros buscam ampliar a compreensão dos alunos acerca das diferenças, criando situações de reflexão e diálogo entre culturas. Constatou-se a presença do todas as abordagens multiculturais, tendo como predominante a abordagem plural, principalmente pelas escolas focarem em momentos isolados sobre as diversidades, geralmente em datas comemorativas. **Conclusão:** A partir da pesquisa bibliográfica, foi possível perceber como o multiculturalismo, em suas diferentes vertentes, se desenvolve e produz efeitos. Por serem duas escolas com realidades diferentes, uma localizada no ambiente rural e outra no urbano, percebeu-se diferenças evidentes em sua organização e concepção humana. Após análise da entrevista com os gestores, e observações no contexto escolar, constatou-se que ambas seguem os princípios da Base Nacional Comum Curricular, e buscam desenvolver a parte diversificada do currículo de forma a atender toda a diversidade presente na escola. Contudo, mesmo com essas propostas, o multiculturalismo trabalhado de forma crítica e voltado para a transformação social ainda é emergente e carece de estudos e investimentos formativos para os profissionais da educação.

Palavras-chave: Multiculturalismo Revolucionário. Práticas Pedagógicas. Currículo.

E-mails: andreynagasperin@gmail.com; paulo.bavaresco@unoesc.edu.br