

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



A RELAÇÃO ENTRE DIAGNÓSTICO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Pesquisador (es): ANTONIO, Ivanir Benjamin; RUARO, Édina Cristina Rodrigues

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc),
Curso de Pedagogia

Área: Área das Ciências da Educação.

Introdução: O diagnóstico é essencial para conhecer as dificuldades específicas dos estudantes, assim, é possível planejar atividades adequadas que estimulem e desenvolvam o aluno na sua integralidade. Da mesma forma, o planejamento dará sustentação às necessidades detectadas. **Objetivo:** Conhecer como é realizado o diagnóstico de aprendizagem, de que maneira as práticas pedagógicas e o planejamento favorecem ou desfavorecem o desenvolvimento do aluno. **Método:** A pesquisa foi de caráter qualitativo e quantitativo. O primeiro passo foi a construção do referencial teórico e um questionário com vinte e três perguntas, destas, seis descritivas e dezessete de múltipla escolha, aplicados através do Google Forms para 5 professores. A análise de dados deu-se diante das respostas obtidas e avaliação dos parâmetros processuais de ensino e aprendizagem descritos pelo Ministério da Educação. Também foram observados, analisados e investigados documentos da escola. O registro dos questionários, o depoimento da gestora e todo o material ofertado pela instituição de ensino, bem como a elaboração de gráficos e tabelas serviu de base para análise dos dados. **Resultados:** A pesquisa mostrou que o diagnóstico de aprendizagem é uma prática adotada por todos os entrevistados, que o fazem de forma individual e contínua, com anotações e relatórios para acompanhamento da evolução do processo de ensino e aprendizagem. Perguntados sobre a elaboração do planejamento, obteve-se resposta unânime dos participantes, sendo o mesmo realizado semanalmente, o que possibilitou ajustar atividades conforme o desenvolvimento

II CIRCUITO REGIONAL

DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



dos alunos. Percebe-se a fragilidade da participação da família no processo de aprendizagem do aluno, isso ressalta a importância de a escola desenvolver atividades práticas que incentivem a mudar esse quadro, trazendo a família para mais próximo do ambiente escolar, auxiliando consequentemente na formação do aluno. Conforme os dados obtidos, observou-se um cuidado e preocupação quanto a quais atitudes tomar quando os resultados da avaliação e planejamento não são atendidos, sendo que 50% dizem buscar apoio da gestão na reelaboração do seu planejamento de ensino, 25% buscam apoio didático em matérias de estudo, e o restante a troca experiências entre colegas da profissão. **Conclusão:** O diagnóstico necessita ser individualizado, ocorrendo no início e durante o ano letivo. Pode-se constatar que todos os professores fazem um planejamento semanal, a partir do diagnóstico específico de cada aluno, colaborando para o desenvolvimento de uma educação integral e de qualidade. Percebe-se assim, a importância do diálogo entre professor e gestão escolar, quando ambos andam em harmonia conseguem identificar distúrbios e dificuldades e auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Os dados revelam que as metodologias utilizadas por alguns professores devem ser mais flexíveis. É preciso mudar e transformar-se, abandonar o tradicionalismo, criar uma dinâmica atual com suporte adequado para a demanda atual da escola.

Palavras-chave: Diagnóstico. Planejamento. Ensino e aprendizagem.

E-mails: iva_benjamin@hotmail.com ; edina.ruaro@unoesc.edu.br