

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



### A COMPREENSÃO DE PAIS E FILHOS ACERCA DA SÍNDROME DE DOWN

Pesquisador(es): GIROLETTI, Amanda Cristine Batista; ZANFERARI, Talita

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc),  
Curso de Psicologia

Área: Área das Ciências Sociais e Área das Ciências da Educação.

**Introdução:** A inclusão social no âmbito escolar é um tema muito difundido e discutido, porém a inclusão de alunos com Síndrome de Down (SD) é um nicho do qual este estudo permeia, contemplando sobre como acontece este processo dentro de uma sala de aula buscando compreender todos os participantes envolvidos. **Objetivo:** Para isto esta pesquisa teve como objetivo Analisar a compreensão apresentada por alunos e seus respectivos pais, acerca da inclusão de pessoas com Síndrome de Down, sendo assim foi necessário: Entender a compreensão que alunos da educação infantil de uma escola privada localizada no Oeste de Santa Catarina possuem sobre a Síndrome de Down; Compreender a compreensão dos pais participantes do estudo sobre a Síndrome de Down; Comparar como ambos os públicos compreendem o processo de inclusão social no âmbito escolar. **Método:** Sobre a metodologia, foi classificado como qualitativo, por meio de uma pesquisa exploratória e teve como método para coleta de dados a pesquisa de levantamento. No que diz respeito aos participantes foram entrevistadas seis mães de crianças que estudam com um colega com SD e três crianças que estudam com um colega em sua turma que tem SD. A análise dos dados se deu por análise de conteúdo descrito por Bardin (1979), sendo que foram classificadas três categorias: potencialidades da criança com SD; dificuldades da criança com SD; inclusão e socialização. **Resultados:** Os resultados demonstram que obter o domínio sobre o a temática da inclusão social no âmbito escolar relacionado à Síndrome de Down se mostrou um diferencial entre as entrevistadas, porém uma falha na comunicação sobre está temática no ambiente familiar foi observada, quando entrevistadas as crianças, assim sendo possível compreender quais fatores possivelmente dificultam e

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



favorecem o processo de inclusão social da criança com SD no ambiente escolar.

**Conclusão:** Analisando e observando os discursos apresentados pelas crianças nota-se que as mesmas categorizam o colega com Síndrome de Down, isto podendo trazer fatores que dificultam o processo de inclusão social no ambiente escolar. Favorecendo para as crianças observem apenas as dificuldades do aluno com SD e não observem as suas potencialidades, como foi transcrito pelos entrevistados, aonde mesmo quando questionados sobre potencialidades e facilidades do colega com SD as respostas obtidas eram relacionadas a atividades que o mesmo não exercia da maneira como os entrevistados julgavam correta. Divergências nas expectativas neste processo inclusivo da criança com SD podem atrapalhar a efetividade da inclusão. É de grande relevância que o local de estudo proporciona um espaço para ouvir os indivíduos envolvido neste processo direta ou indiretamente, ou seja, pais de crianças com necessidades especiais e pais das crianças sem necessidades especiais assim tendo a possibilidade de proporcionar a todos os participantes um ambiente acolhedor e que a inclusão no ambiente escolar aconteça de forma igualitária.

**Palavras-chave:** Inclusão Escolar. Síndrome de Down. Interação Social.

**E-mails:** amandagiroletti@live.com