

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

Pesquisador(es): SILVA, Patricia Fiorentin da; OLIVEIRA, Geni de. SCHERER, Ana Paula de Oliveira.

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc), Curso de Pedagogia

Área: Área das Ciências da Educação.

Introdução: A educação é o local onde ocorrem as primeiras interações sociais da criança. É ela que favorece o processo de ensino e desenvolvimento cultural, cognitivo, social, na integralidade do aluno, se tornando um local único e estratégico, destinado a promover o acesso ao conhecimento, além de promover a socialização. Desde bebê a socialização acontece através de sons, com os primeiros contatos com sua família ou responsáveis ao seu redor. Por este motivo, buscamos entender como a conscientização fonológica pode contribuir na alfabetização das crianças. **Objetivo:** O estudo foi realizado para compreender qual seria melhor processo de ensino aprendizagem na alfabetização, que atuaria de forma eficaz no desenvolvimento cognitivo e familiarização das letras através de sons. **Método:** Foram observados as aulas, aprofundamento em referencial teórico, criamos formulamos questionário com questões pessoais para averiguar que maneira se obter melhores resultados e entender como funciona na realidade nas escolas. **Resultados:** referente aos encaminhamentos feitos para a promoção de uma educação fonética são limitados, por falta de estrutura física, necessitam trabalhar junto a órgãos competentes a ampliação de espaços e recursos fornecidos pelo município, dessa maneira, mobilizando a sociedade a transformar os sistemas educacionais. A pesquisa possibilitou-nos entender que a escola precisa caminhar no sentido de se tornar uma escola para todos, reconhecendo a sua importância social e aceitando o desafio de ter salas diversificadas, e fazer com que deixem de ser experimentais e passem a ser reais, sugerimos a continuidade das discussões para a promoção de uma ensino de qualidade dentro das escolas, principalmente no que se refere a pensar fora da caixinha. **Conclusão:** Concluímos que os docentes e equipe

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



pedagógica atuam de uma forma positiva para que aconteça o ensino aprendizagem das crianças, apesar dos principais obstáculos enfrentados por elas dentro das escolas, podemos destacar que as condições facilitadoras que tem favorecido na promoção de uma educação qualitativa é o diálogo, o apoio das equipes pedagógicas e a relação de família e escola. Acreditamos que para a valorização da diversidade humana é necessário investir na formação continuada dos profissionais que atuam nas redes de ensino; na organização constante das equipes pedagógicas, abrir mais espaços para o diálogo; a solidariedade; a criatividade; o espírito crítico entre educadores, gestores, funcionários e alunos. Pois seriam um dos principais pilares para a implementação de uma educação de qualidade e diversificada, todos os educadores e os gestores necessitam de uma formação focada nos fundamentos e princípios da educação de qualidade, quebrando barreiras do decorar para passar, ou atingir notas para índices escolares. Implicando em uma discussão sobre uma nova organização da escola que atenda às diferenças humanas, refletindo e entendendo as especificidades de cada aluno para ensinar a todos sem exclusões e exceções.

Palavras-chave: Educação Brasileira. Escola pública. Docentes. Fonética. Ensino/Aprendizagem.

E-mails: patty.fiore@hotmail.com / genischuster@hotmail.com