

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: A LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Pesquisador(es): AUGUSTO, Magali Beatriz. WAKISONO, Margarete

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc),
Pedagogia

Área: Ciências da Educação.

Introdução: O presente refere-se aos resultados obtidos na prática de estágio curricular/intervenção pedagógica com a temática “Alfabetização e Letramento: a literatura infantil como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem” desenvolvido no contexto da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Importante se faz a contação de histórias em sala de aula, pois quando o indivíduo ouve alguém contar uma história, não está entrando em contato apenas com a literatura, mas sim, conhecendo diferentes formas de linguagens possibilitando assim, vivências literárias e culturais. No processo da alfabetização e do letramento, a literatura infantil favorece objetivos específicos de aprendizagem, as crianças passam a perceber a literatura relacionada a diferentes fatos reais através do contato direto com a leitura, seja leitura da escrita ou apenas leitura de imagens, enfim, o contato individual ou coletivo com o livro. **Objetivo:** Estimular a leitura e a escrita tendo a literatura infantil como recurso pedagógico, Valorizando a leitura de mundo de cada criança de modo que favoreça sua aprendizagem e as competências da leitura e escrita. **Método:** A princípio para a construção do projeto base foi realizada a observação na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, com o propósito de definir a problemática, após este processo, realizou-se a fundamentação/pesquisa para obter conhecimento teórico científico sobre a temática em questão. Após ocorreu a elaboração dos planos de ensino, primando pela metodologia interdisciplinar e o uso das tecnologias pois as atividades docentes ocorreram de forma síncrona e assíncrona em função da Pandemia. **Resultados:** As práticas de estágio ocorreram

II CIRCUITO REGIONAL

DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



de forma remota, a partir de aulas assíncronas e síncronas, neste contexto os resultados igualmente forma diferenciados. Ao mesmo tempo que se percebeu uma maior interação com as famílias dos alunos, igualmente as dificuldades ficaram mais evidentes, entre elas o acesso às tecnologias e a falta de capacidade leitora/escrita. Foram priorizadas diferentes práticas de ensino para alcançar os objetivos propostos. Outrossim, a participação das crianças envolvidas foi muito positiva. **Conclusão:** Pode-se afirmar que o professor em seu trabalho pedagógico alia atividades lúdicas ao ensino da leitura e da escrita, possibilitando a aprendizagem. Com as mudanças da sociedade, as pessoas também se transformam, os interesses, as necessidades de conhecimento se alteram constantemente. Neste meio surge o acesso à literatura, seja oralizada (contação de histórias, causos, contos) ou ainda visual (gravuras e desenhos) que possuem a capacidade de despertar a curiosidade nas crianças e que serve de alicerce e estratégia para o professor alfabetizador. No contexto da Pandemia, a partir de aulas remotas, buscou-se ampliar o conhecimento sobre as tecnologias enquanto ferramentas didáticas em busca da capacidade da escrita, da leitura e consequente capacidade de comunicação junto às crianças e professoras regentes envolvidas. Nesse sentido foi importante valorizar os conhecimentos prévios dos alunos, a realidade cultural e cotidiana, abrindo portas para a construção de novos conhecimentos e ampliação da compreensão de mundo.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Literatura Infantil, Tecnologias, Ensino Aprendizagem.

E-mails: magali.augusto@unoesc.edu.br, margaretetizuka@gmail.com