

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



## LEITURA E ESCRITA: A LITERATURA E A LUDICIDADE NO ESPAÇO ESCOLAR COMO MEDIADORES DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Pesquisador(es): BARBOSA, Daniela de Moura; AUGUSTO, Magali Beatriz.

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc Videira), Curso de Pedagogia

Área: Ciências da Educação.

**Introdução:** A presente pesquisa ocorreu com o intuito de demonstrar a importância da ludicidade e da literatura infantil no espaço escolar, transformando as aulas e os conhecimentos sistemáticos em algo divertido e interessante. A literatura infantil, enquanto estratégia didática é uma das alternativas para incentivar a leitura, trabalhar o vocabulário, o desenvolvimento da escrita, da oralidade e criticidade dos alunos. Neste sentido, a criança necessita ser orientada de modo que compreenda o papel da literatura, bem como sua função social na escrita e na leitura. É de extrema importância que a escola aborde a função social da literatura como uma possibilidade de 'ler o mundo', contribuindo assim, para a formação de leitores críticos, capazes de articular a leitura de mundo à leitura produzida nos espaços escolares. **Objetivo:** Favorecer o processo de aprendizagem na Educação Básica a partir da literatura e da ludicidade propiciando experiências/vivências que contribuam para a formação individual e social nos contextos escolares e não escolares; **Método:** Afim de identificar o que poderia ser implantado e melhorado em sala, foi realizado o estágio de observações onde ficou nítido a falta da ludicidade no decorrer das atividades. Foi desenvolvido um projeto de pesquisa/intervenção didática a respeito da problemática e com base nos achados, foram construídos os planos de ensino numa perspectiva interdisciplinar, ocorrendo a intervenção na prática docente. **Resultados:** Tendo por base a questão de pesquisa onde se questionou sobre como utilizar a literatura e a ludicidade no espaço escolar, enquanto estratégias didáticas, sendo mediadoras no processo de ensino aprendizagem da escrita e da leitura, pode-se afirmar que

# II CIRCUITO REGIONAL

## DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

### Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



após construção dos planos e sua aplicação, percebeu-se o grande interesse das crianças em realizar as atividades propostas, obtendo um retorno que possibilitou a percepção em relação à aprendizagem objetivada. **Conclusão:** Através das pesquisas e práticas realizadas, conclui-se que é importante utilizarmos as diferentes literaturas e a ludicidade como mediadores no contexto da educação escolar. Ao possibilitar a construção dos conhecimentos da escrita, da leitura e ainda favorecer a capacidade comunicativa das crianças a partir das brincadeiras, jogos e fantasias, tornamos a sala de aula em momentos significativos, onde o professor tem a atenção das crianças e elas conseguem perceber as diferentes formas que o conhecimento se manifesta. Também, é essencial dar espaço para a criança demonstrar sua opinião e buscar expressar suas ideias, tornando-se sujeito de sua própria história.

**Palavras-chave:** Pedagogia. Leitura e Escrita. Ludicidade. Ensino. Aprendizagem.

**E-mails:** magali.augusto@unoesc.edu.br, danielabarbosa797@gmail.com

