

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



GOVERNO DEMOCRÁTICO DA EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE REGULAÇÃO POR RESULTADOS: (RE) CONFIGURAÇÕES DE ARRANJOS INSTITUCIONAIS EM DUAS CAPITAIS BRASILEIRAS

Pesquisador(es): NARDI, Elton Luiz ; BEARZI, Ana Elica

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc), Programa de Pós-Graduação em Educação e Curso de Psicologia

Área: Área das Ciências da Educação e Área das Ciências da Vida e Saúde.

Introdução: Em face da ascensão, no domínio da política educacional, de uma dinâmica que combina regulação do processo com regulação do produto, o trabalho focaliza a repercussão dessa dinâmica na determinação de opções políticas e práticas na gestão de sistemas municipais de ensino, sobretudo, em relação à vaga democrática. **Objetivo:** Tem por objetivo analisar, no contexto da crescente implantação de medidas de accountability na educação básica, identificadas com políticas de regulação por resultados, a configuração da participação e do controle social em arranjos institucionais destinados a responder pelo governo democrático da educação pública em duas capitais brasileiras: Palmas e Fortaleza. **Método:** Com base em pesquisa documental, o processo investigativo ocorreu em três etapas articuladas e interdependentes: localização e levantamento, em sites dos governos das capitais pesquisadas, de documentos que dispõem sobre diretrizes e condições para o governo democrático da educação básica pública, vigentes a partir de 1990, e sobre bases referenciais de medidas e/ou sistemas de avaliação, prestação de contas e responsabilização (accountability), geradas a partir do ano 2000; exame e sistematização dos achados; e análise dos resultados, tendo em vista o apontamento de possíveis traços relacionais entre reconfiguração de arranjos institucionais endereçados ao governo democrático educação e implantação de medidas de accountability identificadas com políticas de regulação por resultados. **Resultados:** No caso de Palmas, do quadro representativo de quatro mecanismos – Conselho Municipal de

II CIRCUITO REGIONAL

DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



Educação, Eleição para diretor de escola, Fórum Municipal de Educação e Conselho Escolar –, a capital oficializou os três primeiros, restando pendente a eleição para diretores de escola, haja vista que a via eleitoral constitui parte de um processo misto de escolha. As alterações processadas incidiram exclusivamente na composição do Conselho Municipal de Educação, em um movimento de enxugamento seguido de ampliação, neste caso, com evidente alargamento do quadro de atribuições e do alcance delas. No campo das políticas de regulação educacional por resultados, o estudo aponta que o município implantou, no ano de 2012, o Sistema de Avaliação Educacional de Palmas (Saep), visando ao fornecimento de indicadores comparáveis no âmbito da rede, com vistas à promoção da qualidade do ensino. No caso de Fortaleza, as alterações ocorridas incidiram de forma ampliada sobre o Conselho Municipal de Educação, compreendendo reestruturações e reformulação. Embora existentes, não houve alterações no Conselho Escolar e no Fórum Municipal de Educação (o município não realiza eleição para diretores de escola). Relativamente à regulação educacional por resultados, os dados colhidos possibilitam constatar a presença de dois sistemas de avaliação com incidência na rede municipal de ensino: o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (Spaece), com participação da rede a partir de 2000; e o Sistema de Avaliação do Ensino Fundamental (Saef), implantado em 2010. **Conclusão:** As análises possibilitam concluir que as medidas identificadas com a regulação educacional por resultados, embora não claramente repercussivas ao aparato institucional destinado ao governo democrático da educação pública, na capital Palmas possuem forte inclinação para o avanço na prática de premiações/bonificações referenciadas em resultados de avaliação externa. No caso de Fortaleza, resta sugerido que o aparato institucional formalmente endereçado à materialização da gestão democrática do ensino público, assim como o seu peso político, parece conformado em um contexto de grande valorização da lógica de resultados, haja vista uma arraigada cultura de avaliação externa e a adoção de práticas de premiação às escolas que obtêm melhores resultados. Sobre ambos os casos

II CIRCUITO REGIONAL

DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



analisados, em que práticas de regulação educacional por resultados tomam a dianteira na gestão das redes, há que se ponderar sobre as potenciais repercussões dessas práticas na qualidade política da participação e do controle social.

Palavras-chave: Educação pública. Regulação por resultados. Accountability na educação básica. Gestão democrática.

E-mails: elton.nardi@unoesc.edu.br; annaelicabearzi@gmail.com.

