

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



PRÁTICAS DE LEITURA DOS ALUNOS INGRESSANTES NA UNOESC

Pesquisador(es): HELD, Schaiana Aline; MELLO, Regina Oneda; ROVER, Ardinete

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc),
Ciências Contábeis

Área: Ciências Sociais

Introdução: O objetivo do estudo é identificar quais são os hábitos de leitura de alunos ingressantes nos Cursos de graduação na Universidade do Oeste de Santa Catarina. A Universidade pressupõe trabalho intelectual, o que exige um número considerável de leitura de textos, considerando-se que ciência e leitura são fenômenos inter-relacionados. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quantitativa com abordagens qualitativas, realizada nos semestres de 2019-1, 2020-1 e 2020-2 como projeto aprovado no ART. 171-FUMDES. **Objetivo:** Quanto aos objetivos o estudo caracteriza-se como uma pesquisa exploratória e descritiva e quanto aos procedimentos é do tipo levantamento ou survey. **Método:** A coleta de dados foi realizada por meio de questionários semiestruturado aplicado a alunos ingressantes de Cursos da Universidade do Oeste de Santa Catarina, contendo questões sobre o perfil dos alunos e hábitos de leitura no ensino médio. Os dados foram analisados de acordo com a estatística descritiva. A amostra foi constituída por 516 alunos no ano de 2019-2 (ingressantes); 280 alunos em 2020-1 (ingressantes) e 117 alunos em 2020-2 (já ingressos). Os critérios eram ser aluno na Universidade e estar matriculado na disciplina de Linguagem e Método Científico no período de coleta de dados. **Resultados:** Para a conclusão da pesquisa buscou-se entrevistar os alunos em 2020/2 após seu ingresso, para que, dessa forma, fosse possível correlacionar as práticas de leitura identificadas tanto no semestre que ingressou na universidade, quanto no seu semestre seguinte e assim entender se o ingresso na universidade muda os hábitos de leitura dos estudantes. **Conclusão:** Após a constatação de que a leitura de fato é essencial ao desempenho do boletim acadêmico, 98% dos acadêmicos acreditam que a leitura é importante em sua formação profissional. Evidencia-se que é no

II CIRCUITO REGIONAL

DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



ambiente acadêmico que a leitura se torna companheira de jornada e os docentes fazem esse papel de mediadores, tornando a aprendizagem significativa. Os resultados sugerem que a universidade deve investir em seus currículos espaços para aperfeiçoamento da leitura dos estudantes, pois a maioria dos entrevistados destacou que não lê por falta de tempo e que acha a quantidade de leituras que realiza no seu curso insuficientes

Palavras-chave: Universidade. Leitura. Interessantes. Ensino Médio.

E-mails: schaianaheld@gmail.com

