

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



## ALFABETIZAÇÃO E PANDEMIA: ACOLHIDA, DESAFIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Pesquisador(es): RIQUETI, Izoete dos Santos; RIFFEL, Vera Lúcia Salete; SANTOS, Marli Rauber Varela dos.

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc), Curso de Pedagogia

Área: Área das Ciências da Educação.

**Introdução:** O presente texto se refere à pesquisa realizada com professoras alfabetizadoras do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental de escola públicas e privadas de municípios circunvizinhos a Capinzal. O trabalho assume como problema de pesquisa os desafios enfrentados pelas alfabetizadoras no retorno às aulas presenciais (após um ano de estudos em casa), com turmas escalonadas e, ainda, em um contexto de pandemia, com muitas regras de higiene, uso de máscaras e distanciamento. A pesquisa realizada integra os estudos, atividade de extensão, do componente curricular de Alfabetização e Letramento I, do curso de Pedagogia da UNOESC de Capinzal - SC, quando as acadêmicas estudavam o percurso histórico e os métodos de alfabetização. **Objetivo:** Analisar como está ocorrendo o processo de alfabetização nas escolas, no contexto de pandemia e de retomada das aulas presenciais, a realidade de aprendizagem diagnosticada e o foco do trabalho pedagógico, visando a superação dos desafios. **Método:** A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário online (Google forms), com 9 perguntas, sendo 5 discursivas, que as acadêmicas encaminharam para 22 professoras alfabetizadoras, durante os meses de junho e julho de 2021. A pesquisa possui caráter qualitativo e as respostas foram lidas e analisadas, considerando os estudos acadêmicos realizados e as metodologias de alfabetização descritas pelas alfabetizadoras. **Resultados:** Os dados apontam uma prática pedagógica preocupada principalmente com a consciência fonológica na apreensão da técnica do sistema de leitura e escrita; indicam o trabalho com textos e a palavra geradora, além de apresentar a presença de materiais apostilados e a metodologia de trabalho já organizada para as

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



professoras executarem, sem considerar a realidade das crianças. **Conclusão:** Os resultados obtidos demonstram que a prática pedagógica das professoras no processo de alfabetizar é uma prática comprometida, reflexiva e mediadora do conhecimento, porém, complexa e cheia de desafios no retorno às aulas presenciais. Ainda, considerando as respostas apresentadas, as professoras destacam a importância das interações com os professores e colegas e as perdas do ano anterior e a necessidade de, alfabetizar acolhendo a criança e suas necessidades de afeto e carinho, pois muitas estavam apáticas, ansiosas. Nos resultados, as professoras apontam a importância do diagnóstico da turma, partindo dele o "trabalho com jogos e atividades diversificadas para que consiga atingir com sucesso esse processo da construção da escrita e o domínio da leitura". As respostas também demonstram como os estudos de Emília Ferreiro têm sido utilizados no diagnóstico do processo de alfabetização das crianças. Isso foi importante para as acadêmicas perceberem a necessidade da teoria para compreensão de como a criança aprende.

**Palavras-chave:** Alfabetização. Pandemia. Retomada das Aulas Presenciais.

**E-mails:** [izolete.riqueti@unoesc.edu.br](mailto:izolete.riqueti@unoesc.edu.br).