

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



## A LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Pesquisador(es): TURCO, Josiane Aparecida; ROSTIROLA, Camila Regina

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc),  
Curso de Pedagogia

Área: Área das Ciências da Educação.

**Introdução:** O presente estudo tem como tema a literatura infantil como recurso pedagógico na melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Acredita-se que a literatura, inserida no ambiente escolar de forma lúdica e atrativa, possibilita, além de ensinar a ler e a escrever, desenvolver o imaginário da criança e despertar um mundo novo, cheio de magia e fantasia. **Objetivo:** O estudo busca analisar os resultados advindos da prática de estágio, cujo objetivo foi estimular a partir da literatura infantil, enquanto recurso pedagógico, a melhoria do processo de ensino aprendizagem dos alunos na Educação Básica. **Método:** Como recursos metodológicos fez-se o uso da pesquisa bibliográfica e de diferentes estratégias didático-pedagógicas para auxiliar na intervenção pedagógica na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** A prática de estágio na Educação Infantil foi realizada de forma remota, devido a pandemia de Covid-19, por conta disso houve uma defasagem no retorno das atividades propostas e limitações em relação a realização de atividades lúdicas, contudo, constituiu-se em uma experiência ímpar para o processo de formação docente. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, como o estágio foi realizado de forma presencial, foi possível observar o encantamento dos alunos com a contação de histórias, assim como o interesse e a vontade em realizar as atividades propostas. No entanto, é importante mencionar que muitos alunos apresentavam dificuldades de aprendizagem e, conseqüentemente, necessitavam de um olhar mais atento por parte da professora estagiária. Trata-se de um dos desafios advindos da pandemia e da suspensão das aulas presenciais. **Conclusão:** De forma geral, acredita-se que os objetivos foram

# II CIRCUITO REGIONAL

## DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO

### Megatendências, Perspectivas e Desafios na Formação Profissional

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



alcançados e os resultados foram positivos em ambas as etapas da Educação Básica. Conclui-se, portanto, que a literatura infantil é uma ferramenta pedagógica capaz de auxiliar na melhoria do processo de ensino aprendizagem dos alunos da Educação Básica, uma vez que contribui para uma formação crítica, autônoma e cidadã.

**Palavras-chave:** Estágio. Literatura Infantil. Educação Infantil. Ensino Fundamental. Aprendizagem

**E-mails:** josiane.turco@gmail.com; camila.rostirola@unoesc.edu.br.

