

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



A EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO REMOTO NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Pesquisador(es): PIRES, Nathalia Sgarbossa; FELDKERCHER, Nadiane

Instituição de Ensino Superior/Curso: Universidade Estadual de Maringá (UEM), Curso de Pedagogia

Área das Ciências da Educação

Introdução: O estágio é um processo primordial para a formação e ação de professoras alfabetizadoras, pois permite a vivência docente nas instituições escolares e contribui com a práxis. Baseado na literatura da área, compreendemos que a formação de professores pautada na reflexão visualiza o estágio e as práticas de ensino junto às realidades educacionais como uma atividade de relação entre teoria e prática e como uma estratégia de trabalho coletivo que envolve professores em formação, professores orientadores e professores supervisores/regentes de classe.

Objetivo: Nesse trabalho objetivamos relatar a experiência do Estágio Curricular Supervisionado dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá (UEM), que ocorreu, de modo remoto, durante o segundo semestre do ano letivo de 2020. **Método:** Esse Estágio foi desenvolvido em uma turma de 2º ano da Escola Municipal Oswaldo Cruz. As atividades do Estágio compreenderam: a) estudos teóricos sobre alfabetização e letramento; b) aplicação dessas teorias tanto na análises de produções textuais de alunos quanto na elaboração de atividades lúdicas correspondentes aos distintos níveis de alfabetização (pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético); c) observação e análise de práticas docentes a partir de vídeos aulas e de atividades impressas; d) observação da escola campo de Estágio a partir de vídeos do espaço físico da Escola e diálogo com a supervisora pedagógica e com uma professora alfabetizadora; e) realização de um planejamento de quatro aulas com atividades a serem desenvolvidas com o 2º ano B e; f) avaliação do planejamento por parte da professora regente. **Resultados:** Os estudos e a prévia aplicação do aporte teórico foram fundamentais para nortear e instrumentalizar a futura ação docente. A

- XXVII Seminário de Iniciação Científica
- XIV Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE



observação de práticas de ensino desenvolvidas por professoras alfabetizadoras e da escola campo de estágio proporcionaram uma familiarização com a maneira que estão desenvolvendo a alfabetização, os recursos utilizados, a linguagem empregada e possibilidades que ultrapassam o caderno. O planejamento de atividades voltadas ao 2º ano foi desafiador por estarmos "distantes" da realidade das turmas, porém, também nos trouxe aprendizados na medida em que nos provocou a propor uma prática docente remota. A ação de planejar sem conhecer os alunos foi o maior empecilho encontrado, visto que o único elemento que nos baseávamos era a teoria e as especificidades apontadas para cada idade. Para além, recebemos a avaliação da docente regente da turma, a qual destacou que os enunciados das atividades estavam longos e com vários comandos, o que dificultaria a leitura e compreensão dos educandos. Esta pontuação foi importante, dado que pela falta de experiência, não notamos esse detalhe, porque nos preocupamos em explicar ao máximo. Entretanto, ter a devolutiva de uma alfabetizadora atuante e experiente foi primordial e possibilitou aprendizados, reflexões e novas perspectivas. **Conclusão:** Apesar das dificuldades e limitações impostas pelo cenário pandêmico, a experiência do Estágio remoto foi repleta de significados, pois as etapas vivenciadas foram marcantes para nossa formação, uma vez que nos preparou, nas dimensões teórica e prática, para nossa ação docente que deve ser sistemática e intencional. Além do mais, planejar remotamente atividades pedagógicas a serem desenvolvidas também de modo remoto com os alunos em fase de alfabetização foi, ao mesmo tempo, um desafio e uma aprendizagem pois possibilitou que exercitássemos uma nova forma de pensar a prática docente, com novas proposições, descobrindo plataformas interessantes de ensino e de aprendizagem, com o potencial de ajudar os alunos a alfabetizarem-se e letrarem-se.

Palavras-chave: Estágio Curricular Supervisionado. Pedagogia. Ensino Fundamental. Ensino Remoto.

E-mails: nathalia.sgarbossa@gmail.com; nfeldkercher@uem.br