



EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ENSINO REMOTO

Pesquisador(es): ROSA, Marcia Maria; RODRIGUES, Daiane

Curso: Pedagogia

Área: Ciências da Educação

Resumo: Esse trabalho relata uma experiência de acompanhamento de um aluno de inclusão, por meio do ensino remoto, durante esse período de isolamento social. De caráter bibliográfico e empírico, o trabalho traduz a experiência de um profissional de apoio à inclusão e um aluno com deficiência intelectual. A deficiência intelectual é um distúrbio do desenvolvimento neurológico que sugere limitações no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo, expresso nas habilidades conceituais, sociais e práticas. Dados recentes da Unesco, apontam que 15% da população mundial apresenta alguma deficiência. No contexto escolar, o Censo 2019, destaca mais de 1,2 milhão de alunos na Educação Especial e destes, 93% também frequentam classes regulares. Na atualidade, o ensino remoto impôs um desafio ainda maior ao processo de inclusão, pois exigiu uma nova experiência adaptativa e interativa para alunos, professores e famílias. Na experiência em questão, demandou a adaptação dos roteiros de estudos priorizando as necessidades de aprendizagem e desenvolvimento do aluno, neste caso, com foco no processo de alfabetização. As aulas on-line têm duração reduzida e as atividades propostas levam em consideração a ludicidade, elementos ilustrativos e concretos para promover a maior interação. Análises conclusivas apontam a importância do diálogo entre família e escola, o acompanhamento diário, e a necessidade de qualificar a comunicação. Priorizar as potencialidades do aluno e a manutenção de vínculo, mostra-se decisivo na continuidade das aprendizagens e do processo de inclusão.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Ensino Remoto. Aprendizagem

E-mails: marcia.mariarosa@unoesc.edu.br; daia.daneia@gmail.com.