



O PAPEL DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE E DA AUTONOMIA DOCENTE DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

Pesquisador(es): VIECELI, Geraldo

Curso: Pedagogia - Unoesc Videira

Área: Ciências da Educação

Resumo: A formação de uma identidade docente e consequentemente sua autonomia, perpassa muito pelas relações entre os saberes da docência, construídos historicamente pelas experiências de vida escolar, que o docente materializa e os utiliza para criar e fortalecer sua identidade de professor e, nesse sentido, o estágio curricular supervisionado acaba sendo um período propício de construção de novos saberes e de constituição de práticas educativas que levam ao fortalecimento tanto da identidade como da autonomia do professor iniciante. O presente estudo objetiva compreender o papel dos diferentes agentes responsáveis pela formação inicial do pedagogo no decorrer do estágio curricular e como estes poderão contribuir significativamente para mudar a cultura de formação docente, que está historicamente centralizada na universidade, atribuindo a escola campo uma maior responsabilização social pela formação de professores. Cabe, nesse momento, um estudo mais aprofundado das relações envolvendo o professor regente da escola campo e seu compromisso com a formação do estagiário, bem como, a reflexão de como essa relação poderá favorecer a identidade e a autonomia deste novo professor.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Formação inicial. Professor regente. Identidade docente. Autonomia docente..

E-mails: geraldo.vieceli@unoesc.edu.br.