



OS ESPAÇOS EDUCATIVOS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL ATRAVÉS DA AÇÃO DOCENTE NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Pesquisador(es): BARETA, Maria Eduarda;

IANOSKI, Jaqueline;

PALAVRO, Paula Regina;

BROGLIATO, Juliane

Curso: Pedagogia

Área: Ciências da Educação

Resumo: O presente resumo destaca o resultado do projeto desenvolvido pelas acadêmicas do curso de Licenciatura em Pedagogia, no componente de Prática e Investigação Educativa na Educação Especial. Objetivou-se identificar nos espaços educativos a ação docente na perspectiva do processo de inclusão. O estudo pautou-se em pesquisa bibliográfica e aplicação de um questionário sobre o tema para professores da educação básica anos iniciais a fim de contribuir nas discussões sobre educação inclusiva e oportunizar um maior aprofundamento a partir das suas percepções e vivências. Sabe-se que a Educação Inclusiva precisa ser entendida como possibilidade de atender às pessoas com deficiências e suas especificidades. Constatou-se o avanço e a consolidação da inclusão nos espaços escolares, não somente como lei que garante o direito do aluno com deficiência ter seu espaço na escola regular, mas principalmente um avanço significativo no que diz respeito aos processos de aprendizagem, na adequação do sistema, no preparo e qualificação dos professores, na produção de materiais, nas inter-relações e no compromisso com a formação integral do aluno, respeitando suas diferenças e potencializando suas capacidades. Nesse sentido, evidencia-se na análise dos dados, que a vivência do docente sobre a inclusão permite identificar suas fragilidades e necessidades, levando-os a investirem continuamente em sua formação.

Palavras-chave: Inclusão. Escola. Pessoa com Deficiência.

E-mails: juliane.brogliato@unoesc.edu.br; jaque_11_ianoski@hotmail.com.