



INCLUSÃO E FORMAÇÃO DOCENTE

Pesquisador(es): ROSA, Marcia Maria; RODRIGUES, Daiane; BRUNELLO, Luisa; SOUZA, Taize Rigo de

Curso: Pedagogia - UNOESC - Campus Chapecó

Área: Ciências da Educação

Resumo: Este trabalho tem o objetivo de discutir a formação do professor para promoção de uma inclusão eficiente. Define-se como estudo bibliográfico e documental e tem como base a Legislação Nacional e diretrizes específicas do Ministério da Educação e Cultura (MEC), além de literaturas especializadas na área. A LDB 9.394/96 é o marco jurídico e legal responsável pela reorganização dos níveis de ensino na Educação Básica e Ensino Superior, formação de professores, atuação destes em diferentes níveis, além de determinar quais instituições podem promover a formação inicial. As diretrizes de formação de professores da Educação Básica apontam competências a serem desenvolvidas: atuação interdisciplinar, domínio de conteúdos, compreensão da função social da escola, além dos valores éticos, estéticos e políticos em favor da diversidade. Orienta também os sistemas de ensino no sentido da promoção de respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo a formação de professores para o atendimento educacional especializado, ou seja, a formação especializada só é exigida aos profissionais que atuam em salas multifuncionais, atendimento educacional especializado (AEE), ou professores de apoio. As conclusões evidenciam que a ausência de formação especializada para todos os educadores constitui um sério problema na implantação das políticas de educação inclusiva. A formação de professores para uma inclusão eficiente requer uma prática pedagógica mais reflexiva e comprometida e um currículo que permita diferentes discussões e práticas com crianças e adolescentes com deficiência.

Palavras-chave: Inclusão, formação e professores.

E-mails: marcia.mariarosa@unoesc.edu.br ; daia.daneia@gmail.com