



**GOVERNO DEMOCRÁTICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO CONTEXTO DE POLÍTICAS  
PÚBLICAS DE REGULAÇÃO POR RESULTADOS: (RE) CONFIGURAÇÕES DE ARRANJOS  
INSTITUCIONAIS EM TRÊS CAPITAIS BRASILEIRAS**

Pesquisador(es): NARDI, Elton Luiz; BETONI, Caroline

Curso: Programa de Pós-Graduação em Educação / Psicologia

Área: Ciências da Educação

Resumo: Tendo em vista a crescente adoção de medidas de accountability na educação básica, decorrente de políticas de regulação por resultados, o trabalho tem objetivo analisar a configuração da participação e do controle social em arranjos institucionais destinados a responder pelo governo democrático da educação pública em três capitais brasileiras (Florianópolis, Goiânia e São Paulo). Compreendendo pesquisa documental e tendo por referência a ideia de documento como expressão e resultado de uma combinação de intencionalidades e discursos correntes em determinado momento histórico, o processo investigativo ocorreu em quatro etapas interdependentes: revisita a fundamentos teórico-conceituais relacionados à temática; levantamento e exame da documentação alvo, datada dos anos de 1990 em diante; sistematização das diretrizes e condições para o governo democrático da educação básica pública em cada município, tendo por referência a participação e o controle social; e análise do inventário geral de cada caso e do conjunto deles. Os resultados alcançados permitem apontar alguns aspectos que indiciam reconfigurações da participação e do controle social no plano dos arranjos institucionais endereçados ao governo democrático da educação básica pública. Por extensão, as análises empreendidas permitem concluir pela existência, nos municípios pesquisados, de relações entre essas reconfigurações e a implantação de medidas de accountability, identificadas com políticas de regulação por resultados.

Palavras-chave: Educação pública. Regulação por resultados. Accountability na educação básica. Gestão democrática.

E-mails: elton.nardi@unoesc.edu.br; carolbetoni2016@gmail.com