



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES INICIANTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA MEDIADAS PELAS TECNOLOGIAS: REFLEXÕES INICIAIS

Pesquisador(es): BELLÉ, Dândara; FELDKERCHER, Nadiane

Curso: Programa de Pós-graduação em Educação - PPGEd

Área: Ciências da Educação

Resumo: O período de ingresso à docência é marcado por desafios e dificuldades no aprendizado da profissão, afinal, a atividade docente é complexa. O professor iniciante na carreira docente, passando da condição de aluno para professor, tem uma maturação intelectual e se redescobre a nível pessoal, impactando na constituição da identidade docente. Os desafios do período vão sendo superados através de descobertas sobre suas possibilidades. Uma delas, no que tange a prática pedagógica, é a mediação pelas tecnologias digitais, porém, a utilização requer cuidados, devendo transcender a técnica e visar a problematização dos saberes. Objetivando compreender as práticas pedagógicas mediadas pelas tecnologias de professores iniciantes na educação básica, realizou-se uma pesquisa exploratória de teses e dissertações em dois bancos de dados, utilizando combinação por operador booleano de termos semelhantes a professor iniciante e tecnologia. Analisou-se oito trabalhos, sendo que os resultados apontam para a prevalência dos estudos sobre as dificuldades e desafios enfrentados pelos professores em início de carreira. Como forma de superação, os estudos apontam a importância do apoio entre os pares através de diálogos e troca de experiências em cursos de formação continuada e extensão. Percebe-se, ainda, a carência de estudos sobre a intencionalidade na prática pedagógica e das inferências na constituição da identidade docente dos professores iniciantes.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas. Professores iniciantes. Tecnologias. Tecnologias digitais.

E-mails: dandara_belle@hotmail.com; nadiane.feldkercher@unoesc.edu.br.