



DE AUXILIAR DE SALA À PROFESSORA INICIANTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: IDENTIDADE DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Pesquisador(es): COSTA, Priscila Alves de Oliveira da; FELDKERCHER, Nadiane

Curso: Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEd

Área: Ciências da Educação

Resumo: O trabalho na educação infantil é pautado no cuidar e educar. A professora de crianças pequenas trabalha com a colaboração de uma auxiliar, a qual, muitas vezes, também se torna professora. Neste trabalho apresenta-se uma proposta de pesquisa que objetiva investigar como a constituição da identidade profissional e as práticas pedagógicas das professoras iniciantes na educação infantil são implicadas pelas experiências anteriores como auxiliares de sala. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, tendo a entrevista como instrumento de coleta de dados e com a colaboração de 5 professoras iniciantes na educação infantil, considerando os 5 primeiros anos na docência como titular em sala. A fundamentação deste estudo traz reflexões acerca da educação infantil, das práticas pedagógicas, dos profissionais que atuam nessa etapa da educação, bem como os processos formativos, o início de carreira e a constituição da identidade docente. A análise preliminar dos dados mostra que todas as professoras entrevistadas reconhecem o início da carreira como um tempo marcado por desafios, incertezas e inseguranças. Elas consideram a formação acadêmica importante, porém, a maioria das colaboradoras considera a formação tida no âmbito da experiência de auxiliar de sala como mais relevante, pois forneceu aprendizagens sobre o trabalho docente, as práticas pedagógicas e contribuiu para suas constituições identitárias de professoras de educação infantil. Constata-se, assim, que a formação inicial destas professoras pode ter apresentado um currículo muito teórico e distante da prática.

Palavras-chave: Educação infantil. Professora. Auxiliar de sala. Identidade docente. Práticas pedagógicas.

E-mails: priscioliveiracosta@live.com