



A ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Pesquisador(es): OLIVEIRA, Marinieva Moro Campos de; BONDAN, Amanda dos Santos; DEMARTINI, Juliana.

Curso: Pedagogia

Área: Ciências da Educação

Resumo: O presente artigo tem como objetivo apresentar as concepções de professores alfabetizadores sobre o processo de ensino e de aprendizagem de alunos com Dificuldades de Aprendizagem (DA). Como metodologia, realizamos um levantamento no banco de produções científicas da Capes sobre as pesquisas correlatas do objeto de investigação; a concepção de professores alfabetizadores no ensino de alfabetização para alunos com DA. Esse movimento metodológico nos possibilitou conceituar Dificuldades de Aprendizagem (DA) como uma disfunção no processo de aprender caracterizada como transtornos de aprendizagem referindo-se à uma perturbação no processo de aprendizagem, não permitindo ao aluno aproveitar as suas possibilidades para perceber, compreender, reter na memória e utilizar posteriormente as informações obtidas. Ainda, no que tange às práticas de ensino, destacamos que no contexto educacional é importante que o professor alfabetizador compreenda a dificuldade de aprendizagem, pois suas práticas de ensino podem agravar ainda mais, na medida em que ele limita o ensino ao aluno à margem de sua própria dificuldade. Os resultados indicam que para atender às DA no processo de alfabetização é necessário que o alfabetizador esteja disposto e orientado à elaborar um plano de aula específico que atenda às necessidades de aprendizagens subjetivas seja com adaptações curriculares, flexibilização ou diferenciação. As conclusões evidenciam que a prática de ensino é a via de efetivação de aprendizagem a todos, porém, faz-se necessário formação continuada aos professores alfabetizadores.

Palavras-chave: Alfabetização. Dificuldades de Aprendizagem. Práticas de ensino em alfabetização.

E-mails: marineiva.oliveira@unoesc.edu.br