



## **METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM: CONSTRUÇÃO DE JOGO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE QUÍMICA**

Pesquisador(es): PEDROSO, Patrícia Aparecida; SAVARIZ, Alan;

Curso: Licenciatura em Química

Área: Ciências da educação

Resumo: O ensino das ciências da natureza e suas tecnologias está em constante transformação. É desafiador para o professor conseguir contextualizar os conceitos e torná-los palpáveis. Para suprir essa dificuldade surgem as Metodologias Ativas de Aprendizagem (MAA), surgem da demanda de aproximação do aluno aos contextos da realidade social em que está inserido. É uma forma de integralizar os conteúdos trabalhados em sala com a realidade das vivências dos aluno, favorecendo a fixação dos conhecimento, a formação crítica do cidadão, além de tornar o aprendizado mais palpável e acessível. Dessa forma, nas aulas de Psicologia da Educação, no curso de Licenciatura em química da Unoesc - Universidade do Oeste de Santa Catarina, tivemos como objetivo construir um modelo de jogo didático para o ensino de Química Orgânica para o terceiro ano do Ensino Médio. O jogo consiste em um jogo de tabuleiro com cartas contendo perguntas e respostas, o qual foi denominado “Trilha Orgânica”. Para a construção do jogo foram utilizados materiais alternativos, reutilizados e de fácil acesso. É importante salientar que as Metodologias Ativas de Ensino colocam o estudante como protagonista do saber, busca a valorização dos conhecimentos prévios dos alunos, além de favorecer o contato prático com os temas trabalhados em sala. É importante salientar que as Metodologias Ativas não devem substituir as metodologias tradicionais de ensino, mas sim servir como uma complementação, reflexão e uma forma didática de aprofundar os conceitos. Cabe ao professor desenvolver e aplicar essas metodologias.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Ensino de Química. Jogos didáticos.

E-mails: alan.savariz@unoesc.edu.br; patricia.pedroso@unoesc.edu.br