

EM PAUTA: DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E PROCESSAMENTO AUDITIVO

Pesquisador(es): ROSA, Marcia Maria Rosa. DEMARTINI, Juliana.

Curso: Pedagogia

Área: Ciências da Vida

Resumo: Este estudo descreve a importância do trabalho integrado da escola e dos profissionais da fonoaudiologia no tratamento e acompanhamento de crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem. Essa reflexão nasce da observação de crianças em idade escolar que frequentam uma clínica de fonoaudiologia. A presença de crianças entre 7 e 10 anos soma mais de 80% dos atendidos e reforça a importância da escola na identificação e encaminhamento de casos que apontam comprometimentos na aprendizagem. Ressalta-se que O PAC alterado ou a desordem do Processamento Auditivo Central não significam a falta de audição, ou problemas relacionados a ela, mas uma dificuldade em processar e interpretar os estímulos auditivos detectados pelo ouvido. Pesquisas apontam que crianças com dificuldades de aprendizagem podem apresentar várias falhas no processamento auditivo linguístico e comprometimentos cognitivos. Acredita-se que esse quadro se deva aos problemas perceptuais. Autores como Gielow (2001), Sacaloski, Alavarsi e Guerra, (2000) apontam a audição como a via de integração das pessoas com o mundo e destacam que o processamento de informações contribui para o seu desenvolvimento. Portanto, a condição saudável do sistema auditivo permite ao ser humano, em qualquer tempo de vida interpretar o que ouve e participar ativamente das experiências cotidianas. Conclui-se que a integração da escola, família e profissionais de apoio é fundamental para o processo de reabilitação e tratamento de crianças com dificuldades de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem. Audição. Equipe Multidisciplinar.

E-mails: marcia.mariarosa@unoesc.edu.br - jullidemartini@hotmail.com

