

O FUTURO PROFESSOR E O HABITO DA LEITURA NO CURSO DE PEDAGOGIA: UM OLHAR A PARTIR DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Pesquisador(es): PACHECO BIONDO LOPES, Alexandra; DORIGON, Elisangela Bini, BATTISTON, Francielle Garghetti; IOP, Elizandra;

Curso: Pedagogia, Avaliação Institucional, Núcleo de Apoio Pedagógico

Área: Ciências da educação

Resumo: A leitura em contexto acadêmico tem sido um desafio para alunos em cursos de graduação, pois o processo de construção de sentidos requer lidar com conceitos teóricos pouco conhecidos e relações linguístico-textuais complexas. O objetivo desse trabalho foi verificar o hábito de leitura dos acadêmicos de Pedagogia de uma universidade do oeste de Santa Catarina, no olhar do estudante e do professor. O trabalho trata-se de um estudo de caso de caráter documental. A fonte dos dados são os relatórios de avaliação de ensino e aprendizagem, referentes ao período compreendido entre os anos de 2017 e 2019, produzidos pela avaliação institucional. Os resultados demonstram que dos estudantes que iniciaram graduação em 2018, 36% não apresentam hábito de leitura frequente, 43% disseram ler alguns dias durante a semana e apenas 21% relataram ler todos os dias. Foram analisados nessa pesquisa as notas atribuídas ao indicador "encaminhamento de leituras extra classe pelo docente" na avaliação acadêmica nos últimos 3 anos o curso apresentou as melhores notas médias (4,34), quando comparadas as atribuídas pelos demais cursos do Campi (4,24) e também pelos demais cursos da Instituição (4,22). No entanto quando observado as notas atribuídas pelos professores para a avaliação do aproveitamento das leituras (Interpretação de texto e competência de leitura) encaminhadas para os estudantes, o resultado demonstrou menores notas médias que os demais cursos do Campi e da Instituição. Conclui-se que o hábito de leitura no olhar do estudante é necessário para a formação profissional.

Palavras-chave: Alunos. Práticas. Hábitos. Perfil.

E-mails:ale.pedagogia@hotmail.com

