

ESTILOS COGNITIVOS DE APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS: ATIVOS, SENSORIAIS, VISUAIS E SEQUENCIAIS

Pesquisador(es): TESTON, Sayonara de Fátima; ZAWADZKI, Patrick; LIZOTE, Suzete Antonieta

Curso: Administração

Área: Ciências Sociais

Resumo: por meio de diferentes estilos de aprendizagem, o sujeito constrói representações internas do conhecimento, que resultam numa interpretação pessoal das suas experiências. Para estudar o tema dos estilos cognitivos de aprendizagem, estabeleceu-se como objetivo analisar os estilos cognitivos de aprendizagem de estudantes universitários do oeste catarinense. Tratou-se de uma pesquisa de levantamento com instrumento de coleta de dados online. Utilizou-se o questionário de autopreenchimento ILS (Index of Learning Styles) em conjunto com identificação de dados demográficos (sexo, idade, curso, fase do curso). No total, 305 participantes foram acessados por meio da rede de contatos dos pesquisadores. Para análise dos resultados, utilizou-se a estatística descritiva. Os principais resultados apontaram que as dimensões ativo (55,53%), sensorial (65,11%), visual (58,28%) e sequencial (57,38%) são predominantes nos estilos de aprendizagem dos estudantes pesquisados. Os resultados indicam que os estudantes tendem a compreender melhor as informações, discutindo, aplicando ou explicando para os outros; gostam de resolver problemas por meio de procedimentos bem estabelecidos e tendem a não gostar de disciplinas que não têm uma conexão aparente com o mundo real; lembram-se mais facilmente de figuras, diagramas e filmes; e, preferem a lógica, aprendem melhor com conteúdos lineares, com cada passo derivado do anterior. Estes resultados contribuem para a definição de estratégias de ensino, bem como, de gestão de cursos de Instituições de Ensino Superior.

Palavras-chave: Estilos cognitivos. Aprendizagem. Gestão de pessoas. Gestão universitária.

E-mails: sayonara.teston@unoesc.edu.br

