

## ANATOMIA SINALIZADA: UM ENSINO PARA SURDOS

Pesquisador(es): OLIVEIRA, Marineiva Moro Campos de; TEO, Jucielly; TELES, Ivonaldo;

Curso: Educação Física

Área: Ciências da Vida

Resumo: As principais dificuldades encontradas no ensino superior no processo de ensino e aprendizagem em sala com acadêmicos surdos são: sinais para termos técnicos, dificuldade de compreensão de terminologias específicas, dificuldades de interpretação dos termos técnicos que não possuem sinais. O problema de compreensão das terminologias específicas para o ensino de anatomia aos surdos é o foco deste projeto. Quando o acadêmico surdo reprova em um componente curricular, sempre há momentos de reflexões sobre o que acarretou a reprovação, entre as reflexões são indagados; o acadêmico compreende as terminologias específicas da anatomia? A interpretação dos termos técnicos que não possuem sinais na Língua Brasileira de Sinais (Libras) possibilitam a aprendizagem ao surdo? Essas e outras reflexões são estruturadas no momento em que compreendemos que o ensino superior, assim como a educação básica, também possui papel fundamental na inclusão dos surdos, pois é nele que o sujeito tem a possibilidade de desenvolver-se ativamente e aprender os conhecimentos necessários para sua atuação profissional. No entanto, é necessário compreender que a diferença linguística nos processos de aprendizagem e de ensino ao surdo é o principal desafio. Entende-se que a possibilidade de superação desses desafios é a elaboração de um dicionário de sinais para as terminologias específicas da anatomia estruturado em e na Libras para possibilitar que efetivamente ocorra a apropriação e ampliação dos conhecimento científicos da anatomia aos acadêmicos surdos.

Palavras-chave: Surdez. Anatomia. Ensino e aprendizagem. Ensino superior.

E-mails: [marineiva.oliveira@unoesc.edu.br](mailto:marineiva.oliveira@unoesc.edu.br); [jucielly.teo@unoesc.edu.br](mailto:jucielly.teo@unoesc.edu.br)